

Family

Friendly

GUÍA PARA PREESCOLAR

Artes del
Lenguaje
Inglés

En el preescolar, la atención se centra principalmente en la **conciencia fonémica, la fonética, el vocabulario, la fluidez y la comprensión**. Los estudiantes aprenden a pasar palabras impresas a habladas (lectura) y de habladas a impresas (escritura). Muchos niños de preescolar siguen necesitando mucha orientación con las letras y los sonidos una vez finalizado el año escolar. Incluso con orientación, el objetivo es que sean más independientes como primeros lectores y escritores.

Los estudiantes de preescolar leen cuatro tipos principales de textos impresos y multimedia. Estos tipos son la **ficción, la no ficción literaria, la poesía y el drama**. Los estudiantes también leen una variedad de textos informativos en formato impreso y multimedia. Observan las características de los textos informativos.

En escritura, los estudiantes de preescolar comienzan a desarrollar habilidades de escritura impresa y exploran formas de escritura de opinión, informativas y narrativas en niveles de desarrollo apropiados. Necesitan mucha orientación con estos modos de escritura a través del modelo. Los estudiantes de preescolar experimentan las primeras destrezas de comunicación oral, como aprender a escuchar a los demás y tomar turnos en las conversaciones.

Este documento está diseñado para:



- Proporcione ejemplos de los estándares, habilidades y conocimientos que su hijo aprenderá en Artes del Lenguaje Inglés y que debe ser capaz de hacer al salir del preescolar.
- Sugerir actividades sobre cómo puede ayudar a su hijo en casa.
- Ofrecer recursos adicionales de información y ayuda.

Visite el [sitio web del Departamento de Educación de Carolina del Sur](#) para consultar las normas completas.

Los Estándares 2023 de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para Preparación Universitaria y Profesional de Carolina del Sur:

- Resumir los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben dominar para tener éxito en la universidad, la carrera profesional o el ejército.
- Proporcionar un conjunto de indicadores de nivel de grado que se basen en el aprendizaje de los grados anteriores.
- Garantizar que, independientemente de dónde viva un estudiante en Carolina del Sur, las expectativas de aprendizaje sean las mismas.
- Alinearse con el *Perfil del Graduado de Carolina del Sur*, que resume los conocimientos, habilidades y hábitos que esperan los empleadores.



EXPECTATIVAS GENERALES

Las Expectativas Generales (OE) de ELA recogen las expectativas de los estudiantes como lectores, escritores y comunicadores a lo largo de la educación ELA K-12.



En el preescolar, los estudiantes deben:

- **leer y escribir** por sí mismos por diferentes motivos.
- **hablar y hacer preguntas** sobre todo tipo de textos, como libros, fotos, vídeos, canciones y juegos.
- con un poco de ayuda, **comenzar a hacer y responder preguntas sobre las historias**, como quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo.
- **practicar tomar turnos para** hablar, responder y escuchar atentamente cuando otros hablan de libros y otros temas.

FUNDAMENTOS DE LA ALFABETIZACIÓN

La rama Fundamentos de la Alfabetización (F) contiene cuatro estándares que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades fundamentales para tener éxito en la lectura, la escritura y la comunicación. Estas normas describen cómo aprende un estudiante a leer, deletrear y escribir.

En el preescolar, los estudiantes deben:

- jugar con los sonidos de las palabras mezclándolos, separándolos, añadiéndolos y cambiándolos.
- practicar la combinación de sonidos para formar palabras que rimen.
- distinguir el primer, el segundo y el último sonido de las palabras.
- comprender qué letras producen qué sonidos cuando leen y escriben.
- leer y reconocer palabras comunes rápidamente, sin tener que pensar demasiado en ellas.

APLICACIONES DE LA LECTURA

La rama Aplicaciones de la Lectura (AOR) consta de diez normas. Muestra las destrezas e ideas de lectura que todos los estudiantes deben aprender para convertirse en lectores de éxito capaces de reflexionar detenidamente sobre diferentes tipos de textos.

En el preescolar, los estudiantes deben:

- conocer a los personajes principales, dónde se desarrolla la historia y los acontecimientos importantes que la hacen progresar la historia.
- practicar de nuevo la narración de cuentos, centrándose en las partes más importantes para los cuentos y compartiendo los hechos clave para los textos informativos.
- aprender sobre el lenguaje que suena raro o pinta una imagen, como las palabras que empiezan por el mismo sonido o imitan sonidos.
- hablar de cómo los autores escriben las palabras y los ilustradores dibujan las imágenes para ayudar a contar la historia o dar información.
- utilizar cosas como títulos, encabezamientos e imágenes para ayudarles a entender lo que están leyendo y a hacer predicciones sobre lo que podría ocurrir después.

INVESTIGACIÓN

El estándar y los indicadores de Investigación (R) apoyan a los estudiantes en el aprendizaje de los procesos de indagación, investigación y extracción de conclusiones sobre una amplia variedad de temas.

En el preescolar, los estudiantes deben:

- hacer y responder preguntas sobre libros y otras cosas que leen o ven para aprender más.
- hablar sobre las imágenes y las palabras de los libros para comprender mejor la historia.

COMUNICACIONES

La rama de Comunicación Escrita y Oral (C) está organizada en nueve estándares y describe las habilidades necesarias para comunicar eficazmente ideas, información, argumentos e historias a través de la escritura, la expresión oral y la presentación.

En el preescolar, los estudiantes deben:

- utilizar el dibujo, la palabra y la escritura para compartir lo que piensan, por qué lo piensan y para escribir historias que enseñan.
- contar historias que comiencen por el principio y tengan cada parte en el orden correcto.
- aprender a nombrar cosas (sustantivos singulares y plurales), palabras que indican una acción (verbos) y frases sencillas que relatan hechos.
- practicar la escritura correcta de las letras, poniendo los signos de puntuación y las mayúsculas adecuadas, y asegurándose de que haya suficiente espacio entre las palabras.
- con ayuda, planifican lo que quieren escribir, hacen cambios para mejorar la escritura y luego comparten lo que han escrito con los demás utilizando palabras que vinculan las ideas.



CÓMO AYUDAR A SU ESTUDIANTE EN CASA

Trabajando juntos, padres y educadores pueden garantizar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje satisfactoria. A continuación, le indicamos formas de trabajar con su estudiante en casa para apoyar el aprendizaje en la escuela. Mantenerse en comunicación con el maestro de su hijo y saber si necesita ayuda con habilidades específicas es una forma importante de ayudar a su estudiante.



Expectativas Generales

Espacio Cómodo para las Actividades de Alfabetización: Busca una habitación o un espacio cómodo en casa donde tu estudiante se sienta a gusto leyendo y escribiendo.

Agenda de Viaje: Durante los viajes familiares, proporcione útiles de escritura como diarios, lápices, crayones y marcadores. Anime a dibujar y escribir sobre las observaciones a lo largo del viaje.

Hablar sobre la Escritura: Estimular las explicaciones sobre dibujos, palabras y otros elementos impresos.

Fundamentos de la Alfabetización

Material Visual: Utiliza tarjetas para practicar las letras y los sonidos. Compra, crea o imprime letras mayúsculas y minúsculas.

Hablar de Letras y Sonidos: Por ejemplo: "Estoy pensando en una letra y hace el sonido mmmm."

Fichas de Letras/Imanes de Letras: Utiliza las fichas de letras para practicar letras/sonidos, clasificar consonantes y vocales, o construir y leer palabras.

APLICACIONES DE LA LECTURA

Hora del Cuento: Reserva un rato para leer juntos después de cenar y/o a la hora de acostarse.

Volver a Contar: Utiliza la actividad de los Cinco Dedos para volver a contar después de leer un texto literario.

Actuación: Después de leer un libro, actúa por turnos los acontecimientos principales.

Investigación

Materiales Informativos: Proporcione revistas y libros que no sean de ficción, como Ranger Rick y National Geographic, para iniciar debates que incluyan preguntas sobre quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo.

Modelo a Seguir: Responde a las preguntas de quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo mientras lee.

Ilustraciones: Ilustrar los hechos aprendidos de un texto informativo o de un vídeo.

Comunicaciones

Herramientas de Escritura: Proporcione crayones, lápices, marcadores, lápices de colores, bolígrafos, papel para escribir y dibujar. Utiliza palitos de helado, pinzas de la ropa y palitos de wiki como herramientas para ayudar a espaciar las palabras y las frases.

Materiales de Apoyo para la Mano/Agarre: Proporcionar plastilina para ayudar a fortalecer los músculos de la mano.

Apoyo a la Narración: Volver a contar historias utilizando imágenes y/o palabras. Formular preguntas para ampliar las frases oralmente y por escrito.

EVALUACIÓN

Su estudiante será evaluado de diversas formas a lo largo del año escolar. En el aula, su estudiante participará en evaluaciones informativas, intermedias y sumativas. El maestro de su estudiante puede ayudarlo a comprender estas evaluaciones a nivel de aula.



INFORMACIÓN ADICIONAL

- Para acceder a una variedad de documentos de apoyo y suplementarios para los Estándares CCR ELA 2023 de SC, visite la [Página de Recursos de Instrucción ELA del SCDE](#).
- Considere la posibilidad de utilizar el [glosario](#) para facilitar la comprensión de cualquier palabra desconocida dentro de los Estándares ELA para familias.
- Acude a tu biblioteca [pública en busca](#) de libros y/o DVD para aprender y divertirse. Deje que su hijo obtenga su propia tarjeta de biblioteca.
- Considere la posibilidad de seleccionar libros que hayan ganado el Premio [Caldecott Award](#) o el [Newbery Award](#), y consulte los ganadores del [Picture Book Award de SC](#) y del [Children's Book Award de SC](#).
- Para más información sobre servicios especiales, visite la Oficina de Servicios de Educación Especial [aquí](#).
- Para más información sobre los programas Federales de Educación, pulse [aquí](#).