

Family

Friendly

GUÍA PARA CUARTO GRADO

Artes del Lenguaje Inglés

En cuarto grado, el objetivo principal es la **comprensión lectora**. Los estudiantes de cuarto grado estudian detenidamente cómo elementos literarios como el conflicto y el escenario influyen en los personajes y en el desarrollo de la trama. Identifican temas implícitos e ideas centrales, lo que exige que los estudiantes extraigan conclusiones basadas en inferencias. Siguen reconociendo cómo están organizados los textos informativos. Al final del año, los estudiantes de cuarto grado deben mostrar una competencia independiente.

Los estudiantes de cuarto grado leen una variedad de textos impresos y multimedia, incluyendo ficción, no ficción literaria, poesía y drama. Se enfrentan a diversos textos informativos, centrándose en cómo las características del texto contribuyen al significado.

En escritura, los estudiantes de cuarto grado trabajan la secuenciación, el razonamiento lógico y la organización. Pasan de la escritura de opiniones a la de argumentos, al tiempo que continúan con la escritura narrativa e informativa. Las habilidades de investigación se perfeccionan e incluyen fuentes creíbles. Los estudiantes escriben resúmenes, ensayos y piezas creativas. La escritura cursiva sigue desarrollándose.

Este documento está diseñado para:



- Proporcione ejemplos de las normas, destrezas y conocimientos que su hijo aprenderá en Artes del Lenguaje Inglés y deberían ser capaces de hacer al salir de cuarto curso.
- Sugerir actividades sobre cómo puede ayudar a su hijo en casa.
- Ofrecer recursos adicionales de información y ayuda.

Visite el [sitio web del Departamento de Educación de Carolina del Sur](#) para consultar las normas completas.

Los Estándares 2023 de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para Preparación Universitaria y Profesional de Carolina del Sur:

- Resumir los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben dominar para tener éxito en la universidad, la carrera profesional o el ejército.
- Proporcionar un conjunto de indicadores de nivel de grado que se basen en el aprendizaje de los grados anteriores.
- Garantizar que, independientemente de dónde viva un estudiante en Carolina del Sur, las expectativas de aprendizaje sean las mismas.
- Alinearse con el *Perfil del Graduado de Carolina del Sur*, que resume los conocimientos, habilidades y hábitos que esperan los empleadores.



EXPECTATIVAS GENERALES

Las Expectativas Generales (OE) de ELA recogen las expectativas de los estudiantes como lectores, escritores y comunicadores a lo largo de la educación ELA K-12.

En inglés 4, los estudiantes deben:

- leer y escribir de forma independiente, eligiendo textos que se ajusten a sus motivos para leer y escribir.
- aprender a formular preguntas sobre distintos tipos de textos, tanto impresos como digitales, y crear presentaciones utilizando herramientas multimedia.
- utilizar la información de los textos para hacer inferencias y participar en conversaciones sobre lo que leen.
- utilizar herramientas como gráficos de anclaje y rúbricas para ayudarles a cumplir las expectativas y seguir desarrollando sus capacidades.



FUNDAMENTOS DE LA ALFABETIZACIÓN

La rama Fundamentos de la Alfabetización (F) contiene cuatro estándares que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades fundamentales para tener éxito en la lectura, la escritura y la comunicación. Estas normas describen cómo aprende un estudiante a leer, deletrear y escribir.

En cuarto grado, los estudiantes deben:

- leer una variedad de textos oralmente y en silencio con precisión, ritmo apropiado, expresión y entonación.

APLICACIONES DE LA LECTURA

La rama Aplicaciones de la Lectura (AOR) consta de diez normas. Muestra las destrezas e ideas de lectura que todos los estudiantes deben aprender para convertirse en lectores de éxito capaces de reflexionar detenidamente sobre diferentes tipos de textos.

En cuarto grado, los estudiantes deben:

- explicar y analizar cómo elementos como el escenario y el conflicto influyen en el desarrollo de los personajes y la progresión de la trama en las historias.
- interpretar el lenguaje figurado para comprender su impacto en el significado y la experiencia de la lectura de textos.
- identificar y articular temas en textos literarios e ideas centrales en textos informativos, apoyándose en detalles relevantes.
- comparar perspectivas narrativas, evaluar el propósito de un autor y reconocer elementos estructurales en diferentes géneros literarios.
- emplear diversas estrategias para determinar el significado de las palabras, analizar sus relaciones y decodificar el vocabulario desconocido de los textos.

INVESTIGACIÓN

La rama Aplicaciones de la Lectura (AOR) consta de diez normas. Muestra las destrezas e ideas de lectura que todos los estudiantes deben aprender para convertirse en lectores de éxito capaces de reflexionar detenidamente sobre diferentes tipos de textos.

En cuarto grado, los estudiantes deben:

- generar preguntas sobre un tema de investigación y utilizar las fuentes proporcionadas para realizar una breve investigación.
- evaluar la credibilidad de las fuentes facilitadas para garantizar la fiabilidad de la información.
- identificar en las fuentes la información relevante relacionada con su tema de investigación.
- agrupar conclusiones relacionadas entre sí para organizar eficazmente los resultados de su investigación.
- citar sus fuentes para dar crédito y evitar el plagio al presentar su investigación.

COMUNICACIONES

La rama de Comunicación Escrita y Oral (C) está organizada en nueve estándares y describe las habilidades necesarias para comunicar eficazmente ideas, información, argumentos e historias a través de la escritura, la expresión oral y la presentación.

En cuarto grado, los estudiantes deben:

- escribir argumentos con claridad, apoyando las opiniones con hechos, organizando las ideas de forma lógica y concluyendo bien.
- crear textos informativos/explicativos que introduzcan los temas con claridad, utilicen detalles relevantes, organicen la información de forma lógica, empleen un lenguaje preciso, incluyan las fuentes proporcionadas y concluyan de forma eficaz.
- contar historias con escenarios, personajes, argumentos, lenguaje descriptivo y finales adecuados.
- escribir correctamente, utilizando distintos tipos de oraciones, poniendo mayúsculas y puntuando correctamente, y mejorando mediante la planificación y la edición.
- hablar de los temas con claridad, utilizar bien las herramientas digitales y participar activamente en los debates comprometiéndose, escuchando, haciendo preguntas y teniendo en cuenta las ideas de los demás.



CÓMO AYUDAR A SU ESTUDIANTE EN CASA



Trabajando juntos, padres y educadores pueden garantizar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje satisfactoria. A continuación, le indicamos formas de trabajar con su estudiante en casa para apoyar el aprendizaje en la escuela. Mantenerse en comunicación con el maestro de su hijo y saber si necesita ayuda con habilidades específicas es una forma importante de ayudar a su estudiante.

Expectativas Generales:

- **Cree un Rincón de Lectura Acogedor:** Crea un espacio cómodo y acogedor para leer. Llénela de libros, buena iluminación y asientos cómodos. Además de libros, incluye revistas, cómics y artículos en línea para que la lectura sea variada.
- **Sea un Modelo:** Lea, escriba, hable y escuche con y a su hijo. Anímeles a ser modelos para los estudiantes más jóvenes.
- **Leer y Hablar:** Leer juntos y comentar los textos compartiendo ideas, haciendo inferencias y formulando preguntas. Animar y apoyar utilizando citas del texto y parafraseando lo leído. Crear clubes de lectura familiares con el uso de textos y/o audiolibros. Estas actividades refuerzan los conocimientos previos y amplían el vocabulario.

FUNDAMENTOS DE LA ALFABETIZACIÓN

Fluidez: Sigue siendo importante escuchar a su hijo leer a diario. Anime a releer frases u oraciones para autocorregirse y sonar con fluidez. Proporcionar una variedad de textos para aplicar la fluidez lectora.

Aplicaciones de la Lectura:

- **Leer Juntos:** Compartir el tiempo de lectura. Puede leerles o ellos pueden leerle a usted. Provoque conversaciones formulando preguntas sobre el argumento de la historia y/o información del texto.
- **Construir Vocabulario:** Discutir el significado de palabras desconocidas en los libros mientras se lee. Utiliza las pistas del contexto para determinar el significado. Intente utilizar estas nuevas palabras en las conversaciones.
- **Acceso a una Variedad de Textos:** Ofrezca distintos tipos de materiales de lectura: ficción, no ficción, cómics, revistas (impresas y digitales). Esto amplía la exposición a diversos estilos de escritura.

Investigación:

- **Proporcione Orientación:** Estar disponible para ayudar. Anime, motive y celebre.
- **Hablar de Fuentes Fiables:** Hacer hincapié en la importancia de utilizar fuentes fiables, sitios web fiables, libros, y otros materiales. Discutir la importancia de evitar el plagio mediante el uso de citas.
- **Compartir la Investigación:** Una vez finalizada la investigación, comparte los resultados con los demás.

Comunicaciones:

- **Utilizar la Comunicación Escrita:** Fomentar la escritura de un diario para registrar los acontecimientos del día, los sentimientos o cualquier tema de interés. Utiliza las instrucciones de escritura para centrarse en la audiencia, el propósito y la tarea. Escribe cartas o correos electrónicos a amigos y familiares para darles la oportunidad de expresar sus opiniones. Durante todas las formas de escritura, fomente el uso del proceso de escritura (planificar, redactar, escribir, revisar, editar, publicar).
- **Practicar la Escritura Cursiva:** Practicar de forma rutinaria la escritura legible y en cursiva para adquirir fluidez en la escritura.
- **Utilizar la Comunicación Oral:** Compartir las conclusiones de un tema de investigación o contar una historia o un chiste a familiares y amigos. Utilice el contacto visual y un volumen de voz adecuado. Colabora con amigos para resolver un problema o jugar a un juego.

EVALUACIÓN

Su estudiante será evaluado de diversas formas a lo largo del año escolar. En el aula, participarán en evaluaciones intermedias formativas, [con referencia a normas](#), y en evaluaciones sumativas. El maestro de su estudiante puede ayudarlo a comprender estas evaluaciones a nivel de aula.

Al final del año escolar, su estudiante participará en la evaluación sumativa estatal, [SC READY](#). Los recursos para padres están disponibles en [Internet](#).

INFORMACIÓN ADICIONAL

- Para acceder a una variedad de documentos de apoyo y suplementarios para los Estándares CCR ELA 2023 de SC, visite la [Página de Recursos de Instrucción ELA del SCDE](#).
- Considere la posibilidad de utilizar el [glosario](#) para facilitar la comprensión de cualquier palabra desconocida dentro de los Estándares ELA para Family Friendly.
- Acude a tu biblioteca [pública en busca](#) de libros y/o DVD para aprender y divertirse. Deje que su hijo obtenga su propia tarjeta de biblioteca.
- Considere la posibilidad de seleccionar libros que hayan ganado el Premio [Caldecott Award](#) o [Newbery Award](#), y consulte los ganadores del [SC Picture Book Award](#) y del [SC Children's Book Award](#).
- Para más información sobre servicios especiales, visite la Oficina de Servicios de Educación Especial [aquí](#).
- Para más información sobre los programas federales de educación, pulse [aquí](#).