

# Family

# Friendly

## GUÍA PARA SEGUNDO GRADO

### Artes del Lenguaje Inglés

En segundo grado, los estudiantes se centran en la **decodificación, el cambio de palabras de letra impresa a palabra hablada (lectura) y el cambio de palabras de palabra hablada a letra impresa (escritura)**. Además, se hace hincapié en habilidades fonéticas más avanzadas que ayudarán a los estudiantes a convertirse en lectores con fluidez. A medida que los estudiantes de segundo grado continúan recibiendo orientación, su objetivo final es el dominio independiente de la fluidez lectora a finales de año.

En segundo grado, el enfoque se centra más en la búsqueda de significado en el texto. Los estudiantes de segundo grado están empezando a explicar cómo las características o los elementos de la historia del texto contribuyen al significado. Formulan preguntas del tipo "quién, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo" para explicar el propósito del autor al escribir un texto.

En segundo grado, hay cuatro tipos principales de textos literarios en formato impreso y multimedia. Incluyen ficción, no ficción literaria, poesía y drama. Los estudiantes de segundo grado leen una variedad de textos informativos en formato impreso y multimedia.

En escritura, los estudiantes de segundo grado trabajan hacia el dominio de la letra impresa y continúan utilizando estrategias para formar tipos de opinión, informativos y narrativos en niveles de desarrollo apropiados. Escriben narraciones que incluyen palabras de transición como segundo, siguiente, luego y último. Los estudiantes de segundo grado escriben sus opiniones e incluyen detalles de apoyo. Escriben artículos informativos desarrollando un tema con hechos y detalles. Por último, los estudiantes de segundo grado siguen practicando cómo entablar conversaciones con un tono de voz adecuado al contexto.

### Este documento está diseñado para:



- Proporcione ejemplos de los estándares, habilidades y conocimientos que su hijo aprenderá en Artes del Lenguaje Inglés y que deberá ser capaz de hacer al salir de segundo grado.
- Sugerir actividades sobre cómo puede ayudar a su hijo en casa.
- Ofrecer recursos adicionales de información y ayuda.

Visite el [sitio web del Departamento de Educación de Carolina del Sur](#) para consultar las normas completas.

### Los Estándares 2023 de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) para Preparación Universitaria y Profesional de Carolina del Sur:

- Resumir los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben dominar para tener éxito en la universidad, la carrera profesional o el ejército.
- Proporcionar un conjunto de indicadores de nivel de grado que se basen en el aprendizaje de los grados anteriores.
- Garantizar que, independientemente de dónde viva un estudiante en Carolina del Sur, las expectativas de aprendizaje sean las mismas.
- Alinearse con el *Perfil del Graduado de Carolina del Sur*, que resume los conocimientos, habilidades y hábitos que esperan los empleadores.



# EXPECTATIVAS GENERALES

Las Expectativas Generales (OE) de ELA recogen las expectativas de los estudiantes como lectores, escritores y comunicadores a lo largo de la educación ELA K-12.

### En segundo grado, los estudiantes deben:

- **leer y escribir** por su cuenta por diferentes motivos y, a veces, durante períodos más largos.
- **elegir** los libros adecuados para lo que necesitan.
- **hablar y hacer preguntas** sobre todo tipo de textos, como imágenes, vídeos y canciones, no sólo libros.
- **practicar a hablar, escuchar y esperar** su turno cuando los demás hablan de libros y otros temas.
- **utilizar herramientas** como gráficos, ejemplos y guías para hacer su mejor trabajo y cumplir las expectativas.



## FUNDAMENTOS DE LA ALFABETIZACIÓN

La rama Fundamentos de la Alfabetización (F) contiene cuatro estándares que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades fundamentales para tener éxito en la lectura, la escritura y la comunicación. Estas normas describen cómo aprende un estudiante a leer, deletrear y escribir.

### En segundo grado, los estudiantes deben:

- cambiar los sonidos de las palabras quitando algunos, añadiendo otros nuevos o intercambiándolos para formar palabras nuevas.
- aprender a encontrar las vocales en las palabras y comprender cómo las palabras se componen de diferentes partes llamadas sílabas.
- practicar la lectura de palabras grandes dividiéndolas en partes más pequeñas y utilizando diferentes combinaciones de letras que conozcan.
- aprender a leer tanto en voz alta como en silencio, asegurándose de pronunciar las palabras correctamente y con sentimiento.
- aprenden a leer pronunciando las palabras, buscando las partes que ya conocen y utilizando las ilustraciones y la historia para comprender.

## APLICACIONES DE LA LECTURA

La rama Aplicaciones de la Lectura (AOR) consta de diez normas. Muestra las destrezas e ideas de lectura que todos los estudiantes deben aprender para convertirse en lectores de éxito capaces de reflexionar detenidamente sobre diferentes tipos de textos.

### En segundo grado, los estudiantes deben:

- hablar sobre quién aparece en una historia, dónde sucede y qué ocurre, incluidos los problemas y cómo se solucionan.
- aprender las distintas formas en que los autores utilizan las palabras, como comparar cosas, atribuir sentimientos a los objetos y utilizar refranes.
- descubrir cuál es el mensaje principal de una historia y por qué la escribió el autor.
- descubrir cuál es la idea principal de un libro de no ficción y aprender más sobre ella con datos y detalles.
- observa cómo los distintos personajes de las historias ven las cosas de manera diferente y cómo los autores intentan enseñar o explicar cosas en sus escritos.

## INVESTIGACIÓN

El estándar y los indicadores de Investigación (R) apoyan a los estudiantes en el aprendizaje de los procesos de indagación, investigación y extracción de conclusiones sobre una amplia variedad de temas.

**En segundo grado, los estudiantes deben:**

- hacer y responder preguntas sobre libros y otras cosas que lean o vean para ayudarles a centrar o ampliar sus pensamientos.

## COMUNICACIONES

La rama de Comunicación Escrita y Oral (C) está organizada en nueve estándares y describe las habilidades necesarias para comunicar eficazmente ideas, información, argumentos e historias a través de la escritura, la expresión oral y la presentación.

**En segundo grado, los estudiantes deben:**

- compartir ideas sobre un tema, dar razones, utilizar palabras de transición y terminar con una conclusión.
- introducir un tema, compartir datos y concluir con un resumen.
- crear historias con personajes, escenarios, acontecimientos y un final claro.
- aprender a escribir en mayúsculas los nombres propios (puntos, comas, comillas, apóstrofes) y a identificar partes de la oración como sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios y conjunciones.
- planificar, revisar y editar su trabajo para mejorarlo, y practicar la escritura ordenada con un buen interlineado.
- aprender a hablar con claridad y a compartir información con los demás.



# CÓMO AYUDAR A SU ESTUDIANTE EN CASA



Trabajando juntos, padres y educadores pueden garantizar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje satisfactoria. A continuación, le indicamos formas de trabajar con su estudiante en casa para apoyar el aprendizaje en la escuela. Mantenerse en comunicación con el maestro de su hijo y saber si necesita ayuda con habilidades específicas es una forma importante de ayudar a su estudiante.

## Expectativas Generales:

- **Diarios de Viaje:** Durante los viajes, proporcione útiles de escritura como diarios, lápices, crayones y marcadores. Anima a dibujar y escribir sobre las observaciones y experiencias a lo largo del viaje.
- **Hogar Rico en Alfabetización:** Proporcione materiales de alfabetización en casa, como literatura infantil, revistas, cupones, folletos, menús de comida para llevar, catálogos, periódicos, subtítulos de vídeos, etc.
- **Sirva de Modelo:** Lee, escribe, habla y escucha delante de tu hijo.

## Fundamentos de la Alfabetización:

- **Jugar a Juegos de palabras:** Añade, elimina o sustituye sonidos iniciales, medios y finales. Por ejemplo: "Di lugar, ahora di lugar, pero no digas /l/".
- **Construir Palabras:** Utiliza letras magnéticas, fichas de letras o escritura para practicar la construcción/deletreo de palabras. Utilizar listas de palabras basadas en las destrezas fonéticas que se enseñan en clase.
- **Fluidez:** Sigue siendo importante escuchar a su hijo leer a diario. Animar a releer frases u oraciones para autocorregirse y sonar con fluidez.

## Aplicaciones de la Lectura:

- **Ampliar las Conversaciones:** Durante y después de la lectura, discute el tema(s), el propósito del autor y el lenguaje figurado (similitudes, personificación, idiomáticas).
- **Resumir:** Para el texto literario, incluya los elementos principales de la historia en una secuencia lógica utilizando la actividad Alguien, Quería, Pero, Entonces. Para un texto informativo, incluye una idea central y detalles de apoyo.
- **Literatura Informativa:** Proporcionar revistas y artículos adecuados a la edad. Localizar y/o recortar y pegar leyendas, gráficos, glosarios, tablas de contenido y mapas en carteles. Comparte carteles con los demás.

## Investigación:

- **Conviértase en Investigador:** Seleccione un tema de interés y genere preguntas en notas adhesivas o fichas. Utilizar diccionarios, revistas y textos informativos (incluidas fotografías, mapas, cuadros, gráficos, etc.) para investigar el tema. Pueden utilizarse fuentes no impresas, como sitios web, blogs o programas de televisión. Una vez localizadas las respuestas a las preguntas, añádalas a las notas adhesivas o tarjetas. Compartir los resultados con los demás.

## Comunicaciones:

- **Experiencias Vitales:** Escriba sobre las experiencias vividas durante las vacaciones y los viajes para crear una narración secuencial.
- **Integración de Estudios Sociales y Ciencias:** Fomentar la lectura de revistas y páginas web apropiadas para la edad sobre temas de ciencias sociales y ciencias. Escriba de 3 a 6 datos de estos recursos y compártalos con los demás.
- **Utilizar la Comunicación Oral:** Compartir las conclusiones de un tema de investigación o contar una historia o un chiste a familiares y amigos. Utilice el contacto visual y un volumen de voz adecuado. Colabora con amigos para resolver un problema o jugar a un juego.

## EVALUACIÓN

Su estudiante será evaluado de diversas formas a lo largo del año escolar. En el aula, su estudiante participará en evaluaciones informativas, intermedias y sumativas. El maestro de su estudiante puede ayudarlo a comprender estas evaluaciones a nivel de aula.

### INFORMACIÓN ADICIONAL

- Para acceder a una variedad de documentos de apoyo y suplementarios para los Estándares CCR ELA 2023 de SC, visite la [Página de Recursos de Instrucción ELA del SCDE](#).
- Considere la posibilidad de utilizar el [glosario](#) para facilitar la comprensión de cualquier palabra desconocida dentro de los Estándares ELA para familias.
- Acude a tu biblioteca [pública en busca](#) de libros y/o DVD para aprender y divertirse. Deje que su hijo obtenga su propia tarjeta de biblioteca.
- Considere la posibilidad de seleccionar libros que hayan ganado el Premio [Caldecott Award](#) o el [Newbery Award](#), y consulte los ganadores del [Picture Book Award de SC](#) y del [Children's Book Award de SC](#).
- Para más información sobre servicios especiales, visite la Oficina de Servicios de Educación Especial [aquí](#).
- Para más información sobre los programas federales de educación, pulse [aquí](#).