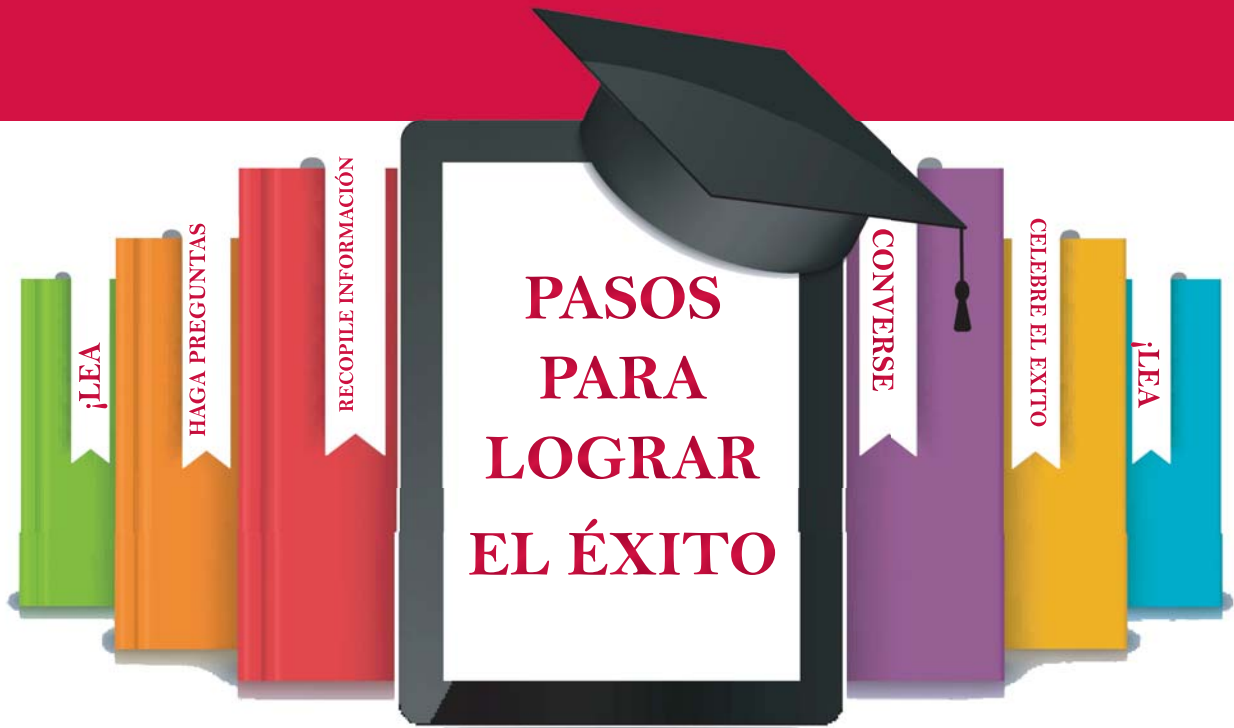


ESTÁNDARES DE CAROLINA DEL SUR

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA PROFESIONAL



GUÍA PARA LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE ESCUELA INTERMEDIA

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS

La escuela intermedia es una época de intenso desarrollo mental, físico y emocional. Para los padres, puede parecerse a una montaña rusa vertiginosa. Los estudiantes de escuela intermedia necesitan ver la relevancia para sus vidas en el mundo académico y disfrutar el uso de sus habilidades para resolver problemas de la vida real. Para mantenerlos involucrados, *Los Estándares de Carolina del Sur de Preparación Para la Universidad y La Vida Profesional* hacen énfasis en el análisis y solución de problemas del mundo real que son relevantes para los estudiantes. A esta edad, los estudiantes leen y analizan los principales trabajos de ficción y no ficción. Perfeccionan su capacidad para evaluar y valorar la credibilidad y exactitud de la información.



PASOS HACIA EL ÉXITO

Este documento está diseñado para:

- Dar ejemplos de los estándares, habilidades y conocimiento que su hijo(a) aprenderá en lengua y literatura en inglés y que debe tener al terminar el escuela intermedia
- Sugerir actividades sobre cómo usted puede ayudar a su hijo(a) en casa
- Ofrecer recursos adicionales para información y ayuda

Para acceder a los estándares completos ingrese al sitio Web del Departamento de Educación de Carolina del Sur en: <http://ed.sc.gov/instruction/standards-learning/>

APRENDER ACERCA DE LOS ESTÁNDARES

Los Estándares de Carolina del Sur de Preparación Para la Universidad y La Vida Profesional en Lengua y Literatura en Inglés (sigla en inglés ELA):

- Describen los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben dominar de modo que, al graduarse en secundaria, tengan la experiencia necesaria para lograr el éxito en su carrera universitaria y profesional.
- Proporcionan un conjunto de estándares a nivel de grado, escalones, con base en los estándares de los grados anteriores que sirven de fundamento para el siguiente grado.
- Garantizan que las expectativas para el aprendizaje sean las mismas, sin importar donde viva el estudiante en Carolina del Sur.

En la actualidad, el conocimiento humano se duplica cada tres años. Por lo tanto, periódicamente se revisan los Estándares de Carolina del Sur para responder a este crecimiento del conocimiento e incrementar las habilidades necesarias para que nuestros estudiantes estén preparados para la

universidad o el trabajo. *Los Estándares de Carolina del Sur de Preparación Para la Universidad y La Vida Profesional* educan a los estudiantes para hacer frente a la creciente masa de información, no sólo haciendo énfasis en el conocimiento del contenido, sino también destacando las habilidades de razonamiento, análisis de datos, y de aplicación de la información para examinar y resolver situaciones

Carolina del Sur ha desarrollado estos estándares académicos para los niños del Estado. Los estándares ELA se ajustan al *Perfil de Graduados de Carolina del Sur*, que resumen los conocimientos, habilidades, hábitos que esperan los empleadores. (Ver http://sccompets.org/wp-content/uploads/2016/01/Profile-of-the-South-Carolina-Graduate_Updated.pdf.) Desarrollado por dirigentes empresariales, el *Perfil* fue aprobado por la Cámara de Comercio de Carolina del Sur y refrendado por la Mesa Redonda de Superintendentes, así como por entidades universitarias y universidades Carolinas del Sur. El *Perfil* exige conocimientos y habilidades de clase mundial, y subraya la importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas, la comunicación y las habilidades interpersonales.

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS EN ESCUELA INTERMEDIA

INDAGACIÓN E INVESTIGACIÓN

Los estudiantes de escuela intermedia deben analizar y evaluar lo que aprenden, leen e investigan. Los estudiantes determinan la confiabilidad de las fuentes y los prejuicios de los escritores. Llevan a cabo extensos trabajos de investigación fuera de la clase. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:

Quinto Grado	Escuela Intermedia	Escuela Preparatoria
• Desarrollar preguntas que limiten un tema y que ayuden a orientar el estudio posterior • Llevar a cabo investigaciones para desarrollar preguntas, construir el conocimiento y generar posibles explicaciones, teniendo en cuenta otros puntos de vista o posibles resultados • Combinar información de varias fuentes digitales e impresas para responder preguntas y resolver problemas • Analizar la confiabilidad de la información presentada en diferentes fuentes impresas y digitales • Sacar conclusiones de las relaciones y los patrones encontrados durante la investigación • Desarrollar un plan para comunicar los resultados y/o llevar a cabo investigaciones posteriores • Analizar el proceso de aprendizaje y pensar en la manera de aplicar nuevas formas de aprender en futuros estudios	• Desarrollar preguntas para ampliar el pensamiento sobre una idea y un estudio adicional directo • Demostrar que los patrones de evidencias conducen a ciertas conclusiones. Revisarlos de manera crítica y reconocer otros puntos de vista. • Desarrollar preguntas basadas en la evidencia, dar explicaciones, proponer conclusiones, pero considerar otros puntos de vista • Recopilar información de muchas fuentes y evaluar la perspectiva, la validez y el sesgo de cada una • Evaluar el proceso de investigación y anticipar y superar los obstáculos. Reflexionar sobre la amplitud de la investigación.	• Desarrollar y refinar preguntas. Después, revisar y refinar preguntas de nuevo, al tiempo que la investigación se mueve a lo largo de una idea, para guiar la consulta hacia el aprendizaje y para una comprensión más profunda. • Analizar las ideas y la información de muchas fuentes. Elaborar preguntas, proponer interpretaciones y considerar puntos de vista y perspectivas alternativas. • Recopilar información de muchas fuentes y evaluar la perspectiva, la validez y el sesgo de cada una. • Organizar y resumir ideas relevantes para profundizar la comprensión, para comunicar aprendizaje e identificar las implicaciones para el estudio posterior. • Analizar el proceso de investigación para evaluar y revisar el plan y las estrategias de investigación. Abordar los conceptos erróneos y aplicar el aprendizaje a futuras investigaciones.

ESCRITURA

Los estudiantes de escuela intermedia pasan una gran cantidad de tiempo interpretando y haciendo reportes sobre investigaciones de textos de ficción y no ficción. Se espera que produzcan ensayos coherentes sin errores y con estructuras de oraciones variadas. Los estudiantes usan citas de manera competente y siguen formatos de reporte de investigaciones en sus informes escritos. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:

Quinto Grado	Escuela Intermedia	Escuela Preparatoria
• Escribir de manera legible • Escribir historias y artículos de investigación utilizando argumentos que estén bien organizados y apoyados por hechos relevantes • Utilizar información de diversas fuentes creíbles. Hacer una observación y enfoque general • Usar un estilo y tono adecuado a la finalidad del escrito • Planear, revisar y editar para centrarse mejor en un tema y para mejorar escritos. Basarse en las ideas de otros para fortalecer la composición escrita • Escribir con frecuencia tanto en temas de ficción como no ficción profundizando la comprensión • Escribir e investigar en detalle usando la computadora	• Escribir argumentos que introduzcan afirmaciones de oposición y aportar pruebas y datos para cada una de múltiples fuentes confiables • Desarrollar el tema con hechos bien elegidos, detalles y citas. Seguir un formato estándar para la cita de las fuentes. • Desarrollar un estilo y tono adecuado a la finalidad del escrito • Planear, revisar y editar para mejorar la composición escrita • Escribir con frecuencia y en detalle sobre temas de ficción y no ficción • Escribir e investigar en detalle usando el computador	• Escribir argumentos que introducen una afirmación clara y bien informada Establecer la importancia de la afirmación y resumir los argumentos en contra • Desarrollar el tema con fuentes pertinentes, creíbles para la afirmación y argumentos en contra. Resumir las fortalezas y debilidades de las afirmaciones. • Mantener un estilo formal y un tono objetivo. Seguir un formato estándar para la cita de las fuentes. • Planear, revisar y editar a través de numerosos borradores para mejorar lo escrito • Escribir con frecuencia, de forma rutinaria, y en detalle tanto en temas de ficción como no ficción • Escribir e investigar en detalle usando el computador



COMUNICACIÓN

Los estudiantes de escuela intermedia examinan más de cerca la exactitud y puntos de vista de las comunicaciones y de aquellos que se comunican. Estos investigan los argumentos de un presentador y determinan si la información es suficiente y confiable. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:



Quinto Grado

- Desarrollar ideas para contribuir a una discusión, proporcionando información precisa y relacionada
- Informar sobre un tema o dar una opinión con hechos y detalles descriptivos. Usar un orden lógico de ideas.
- Participar en conversaciones enfocadas. Basarse en las ideas de los demás. Plantear preguntas, responder para aclarar el pensamiento y expresar opiniones nuevas.
- Identificar cómo y por qué el hablante elige palabras y frases particulares o hace énfasis en ciertas palabras. Considerar si los hechos que se incluyen son suficientes y la forma en que se presentan.

Escuela Intermedia	Escuela Preparatoria
• Conectar las ideas de varios hablantes y aportar ideas, pruebas y observaciones en una discusión • Considerar ideas nuevas y opiniones diferentes en el desarrollo de puntos de vista. Justificar el punto basado en la evidencia dada. • Analizar y evaluar la credibilidad y la exactitud de la información y hallazgos • Determinar la eficacia del argumento del hablante. Evaluar el razonamiento sobre la suficiencia de las pruebas y si se utilizaron pruebas irrelevantes.	• Analizar el desarrollo de temas relacionados a través de una variedad de textos. Citar evidencia para sustentar el análisis y hacer un resumen objetivo. • Analizar cómo los textos literarios y medios de comunicación se refieren indirectamente a temas y modelos de tradiciones históricas y culturales • Evaluar varios textos para desarrollar una teoría con respecto al uso de la estructura de los autores, la trama y la manipulación del tiempo. Citar soportes de los textos. • Analizar cómo las decisiones de un autor sobre la estructura, el orden de los acontecimientos, y la manipulación del tiempo crean diferentes efectos • Leer con frecuencia y en detalle para mejorar el vocabulario. Aprender sobre el estilo y disfrutar de las historias.

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS EN ESCUELA INTERMEDIA

LEER POR PLACER Y ENRIQUECIMIENTO

Los estudiantes de escuela intermedia que leen ven una mayor variedad de matices, complejidades y perspectivas en sus análisis de los personajes y la trama. Deben analizar cómo el autor construye la historia para revisar cómo el orden influye en el significado. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:

Quinto Grado	Escuela Intermedia	Escuela Preparatoria
• Resumir los elementos esenciales de una historia o de los principales conceptos en el texto • Analizar cómo el autor usa palabras y frases para tener un impacto en el punto de vista de los lectores • Comparar la manera en que los temas, ideas, conceptos y eventos se muestran en las cuentas/fuentes en primera persona, segunda persona, y tercera persona • Citar con precisión para estudiar el significado más allá del texto para sustentar las conclusiones • Analizar dos o más personajes, eventos o escenarios y explicar cómo influyen en la trama o acción • Leer con frecuencia y en detalle para mejorar el vocabulario, aprender sobre el estilo y disfrutar las historias	• Comparar una representación de un lugar o personaje con un reporte histórico para entender cómo los autores usan o alteran la historia para el efecto • Determinar el tema(s) y analizar el desarrollo. Hacer un resumen. • Analizar cómo una obra moderna de la ficción se basa en temas o tipos de caracteres de mitos o historias tradicionales. Describir cómo se presenta el material de una manera nueva. • Analizar la elección de los autores de las estructuras (partes de la historia y la forma en que el lector se encuentra con ellas) y sacar conclusiones sobre cómo influyen en el significado • Leer con frecuencia y en detalle para mejorar el vocabulario. Aprender sobre el estilo y disfrutar de las historias.	• Analizar el desarrollo de temas relacionados a través de una variedad de textos. Citar evidencia para sustentar el análisis y hacer un resumen objetivo. • Analizar cómo los textos literarios y medios de comunicación se refieren indirectamente a temas y modelos de tradiciones históricas y culturales • Evaluar varios textos para desarrollar una teoría con respecto al uso de la estructura de los autores, la trama y la manipulación del tiempo. Citar soportes de los textos. • Analizar cómo las decisiones de un autor sobre la estructura, el orden de los acontecimientos, y la manipulación del tiempo crean diferentes efectos • Leer con frecuencia y en detalle para mejorar el vocabulario. Aprender sobre el estilo y disfrutar de las historias.





LEER PARA INFORMACIÓN

Los estudiantes de escuela intermedia evalúan argumentos y evidencias para evaluar si el razonamiento es válido y la evidencia es suficiente. Deben respaldar sus propias decisiones con evidencias y detalles y tomar nota de cualquier inconsistencia en el pensamiento. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:

Quinto Grado	Escuela Intermedia	Escuela Preparatoria
• Citar del texto para analizar el significado dado e implícito en el texto • Resumir un texto con dos o más ideas centrales, sustentando con detalles clave • Sacar conclusiones o hacer predicciones de la lectura, sustentando ideas con detalles • Leer textos que son más complejos. Responder de acuerdo a la finalidad de la tarea y si se trata de explicar, informar o convencer.	• Citar la evidencia que sustenta un análisis de lo que dice el texto con más fuerza, tanto de manera explícita como implícita • Determinar la perspectiva o propósito de un autor. Analizar cómo el autor reconoce o responde a las pruebas o puntos de vista contradictorios. • Analizar y evaluar las afirmaciones hechas en un texto. Evaluar si el razonamiento es sólido y si las pruebas son suficientes.	• Investigar diferentes interpretaciones sustentadas en las áreas donde el texto muestra un significado incierto. Citar evidencia textual para sustentar la síntesis de interpretaciones. • Determinar el punto de vista o propósito de un autor en un texto en el que la retórica es eficaz. Analizar cómo el estilo y el contenido contribuyen a la persuasión o belleza del texto. • Analizar y criticar el razonamiento en las composiciones argumentativas históricas, científicas, técnicas, culturales e influyentes

APRENDIZAJE EN EL HOGAR

Su hijo(a) puede ser más independiente a esta edad, pero su apoyo y ayuda todavía son necesarios para tener éxito en la secundaria. Trabaje con su hijo(a) en casa. Manténgase informado sobre los trabajos asignados y plazos y si necesita ayuda con habilidades específicas. Aquí hay algunas sugerencias para las cosas que se pueden hacer en casa para ayudar a su hijo(a) a aprender:

- Leer, leer, leer, lo que sea - cómics, revistas, novelas gráficas, o una serie de misterio. Si su hijo(a) es un lector reacio, hacer un esfuerzo adicional para encontrar artículos y revistas sobre un hobby o interés.
- Continuar mostrando su propio interés por la lectura. Los estudiantes a esta edad todavía aprenden de los adultos, aunque nunca lo admitirían.
- Tener dos copias del mismo libro con su hijo(a) adolescente. Aparte un tiempo para leer y analizar el libro. Hablar de lo que ha estado leyendo a medida que avanza durante las actividades del día.
- Asegúrese de que su hijo(a) duerma lo suficiente. Las tareas y las actividades adicionales pueden interferir con la hora en que su hijo(a) se acuesta a dormir. Los adolescentes necesitan más de las habituales siete a ocho horas de descanso. La falta de sueño afecta el éxito académico, la actitud y la salud.
- Apagar los videojuegos, la televisión, el teléfono inteligente y la radio durante la hora de la tarea. Los adolescentes no necesitan distracciones mientras se estudia. Tratar de proporcionar a su hijo(a) un lugar tranquilo para trabajar.
- Pedir a su hijo(a) que lleve un diario o agenda de tareas. Repasarlo juntos para asegurarse de que todas las tareas se hacen.



INFORMACIÓN ADICIONAL

- Para sugerencias de palabras de sexto y séptimo grado para deletrear y actividades de ortografía para trabajar en casa, ver <http://www.spelling-words-well.com/7th-grade-spelling.html>.
- Este sitio ayuda con el vocabulario y la gramática y dona arroz por cada respuesta correcta a través del *Programa Mundial Contra el Hambre*: <http://freerice.com>. Comience en el nivel más bajo de dificultad y deje que su hijo(a) avance.
- *Scholastic* ofrece actualizaciones para padres sobre las habilidades que se espera que su hijo(a) aprenda en cada grado en la escuela: <http://www.scholastic.com/parents/resources/collection/subject-refreshers/parent-primers>.
- Un buen sitio de referencia para el proceso de escritura, la mecánica, la gramática y la puntuación (también una revisión útil para los padres): <https://owl.english.purdue.edu/owl/section/1/>. Este es un sitio para estudiantes universitarios, pero los estudiantes de la escuela secundaria y los padres pueden beneficiarse de sus claras explicaciones.
- En este sitio se pueden encontrar juegos de vocabulario desafiantes <http://www.vocabulary.co.il/>.
- Hay juegos, actividades y acertijos disponibles en <http://www.readwritethink.org/parent-afterschool-resources/grade/7-8/>.
- Ayuda para padres y adolescentes sobre los asuntos académicos de la escuela secundaria y los cambios sociales: <http://www.schoolfamily.com/middle-school>.
- Muchas bibliotecas locales tienen secciones dedicadas a los libros para adolescentes - libros dirigidos al nivel de lectura y los intereses de secundaria. Como alternativa, pida sugerencias a sus bibliotecarios locales.



Una publicación del Departamento de Educación
de Carolina del Sur (www.ed.sc.gov)

Comité de Supervisión de Educación de Carolina
del Sur (www.eoc.sc.gov)

