2012-2013

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De NOVENO GRADO Debe Aprender En La Escuela Este Año

SC EDUCATION OVERSIGHT COMMITTEE

Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Noveno Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las nor-mas enseñadas en el **Noveno Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.ed.sc.gov.

Para encontrar exemplos de las preguntas en la Programa de Evaluacíon Educativa de la Secundaria (High School Assessment Program) [sigla en inglés HSAP] y End-of-Course Tests favor visitar la pagina: www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm.

Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académico de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académico de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las nor-mas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SCDE):
www.ed.sc.gov

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):
www.eoc.sc.gov

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):
www.knowitall.org

Muestra y Artículos de Prueba de Liberación (HSAP and End-of-Course Tests):
www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Por lo general los estudiantes que están en noveno grado, también están inscritos en **Inglés 1**. Los estudiantes que tomaron **Inglés1** en el octavo grado deben inscribirse en **Inglés 2** en el grado noveno.

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Hacer deducciones y sacar conclusiones al establecer comparaciones y diferencias en la información de uno o más textos
- Analizar las relaciones entre los personajes, el argumento y el tema en las historias
- Escribir y hacer presentaciones en respuesta a la lectura
- Escribir, representar y actuar como respuesta a lo que se ha leído
- Identificar técnicas de propaganda en textos de no ficción
- Entender cómo se utilizan diversas técnicas de propaganda en los textos realistas
- Analizar el uso de estructuras de texto y características gráficas en textos realistas
- Leer en forma independiente por diversas razones
- Analizar asociaciones de palabras y sutilezas para entender mejor el significado de un texto
- Analizar el impacto del trabajo del autor, tal como lenguaje figurativo, punto de vista, anuncio, simbolismo e ironía en el texto
- Analizar la preferencia de un autor por/sobre un tema a través de su escogencia de palabras y opiniones sin soporte

Escritura

- Organizar la escritura creando listas y usando organizadores de gráficos, modelos o bosquejos
- Emplear diversos tipos y longitudes de oraciones para hacer que la escritura sea interesante
- Crear escritura de múltiples párrafos con una de introducción y conclusión, y una idea principal claramente apoyada
- Emplear correctamente la gramática, la puntuación y la ortografía
- Usar estrategias de revisión para mejorar la organización, desarrollo y voz
- Crear informes y cartas usando descripciones y lenguaje apropiados para una audiencia en particular
- Escribir memorias o poemas para contar una historia usando un lenguaje descriptivo para crear tono y estado de ánimo
- Crear piezas persuasivas tales como editoriales, ensayos, o discursos, que apoyen una opinión claramente indicada usando hechos, estadísticas o datos de primera mano

Investigación

- Emplear citas directas, paráfrasis o resúmenes para incorporar la información de múltiples fuentes en las presentaciones escritas u orales
- Emplear métodos estándares para documentar las fuentes y acreditar adecuadamente el trabajo de los demás
- Elaborar tareas escritas y presentaciones orales que sean diseñadas para una audiencia o propósito específico
- Utilizar diversas fuentes impresas o fuentes electrónicas que contengan gráficos de apoyo
- Diseñar y presentar proyectos de investigación

Actividades

- Consígale un carné de la biblioteca a su niño(a) para que tenga acceso a los libros
- Pídale a su niño(a) que escriba un guión o se invente un video relacionado con un tema de interés y que refleje el tema de alguna lectura previa
- Comente las películas y los programas de televisión con su niño(a), analizando los personajes, el argumento y los temas
- Identifiquen opiniones que no tengan soporte mientras miran televisión o leen el periódico juntos
- Haga que su hijo compare la estructura y gráficos usados en una variedad de materiales escritos, tales como instrucciones de videojuegos y revistas
- Pídale a su niño(a) que diseñe un árbol familiar con un organizador gráfico
- Haga que su hijo identifique el orden correcto de los párrafos con base en el contenido y secuencia lógica usando artículos o ensayos hechos con recortes
- Haga que su niño (a) observe y use las estadísticas o hechos para apoyar sus opiniones
- Coleccionen con su hijo avisos de revistas para ilustrar varias técnicas de propaganda e identifíquelas
- Pídale a su niño (a) que entreviste a varias personas para reunir información de primera mano
- Haga que su hijo revise y edite las tareas para asegurar la mejor calidad en el trabajo
- Fomente en su niño(a) la lectura de libros que usted haya disfrutado, para estimularle la lectura independiente

Seguido atrás revisten con paneles

MATEMÁTICAS

Las normas de matemáticas para el noveno hasta el décimo segundo grado contenidas en las Normas Académicas de Matemáticas 2007 para Carolina del Sur entregan el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante sus estudios de matemáticas en la escuela preparatoria. Las normas académicas se especifican para cinco áreas obligatorias de la escuela preparatoria: álgebra elemental, álgebra intermedia, geometría, precálculo y análisis de datos y probabilidad. Los tópicos contenidos en álgebra elemental se dan a conocer a continuación. Los estudiantes de **9º grado** generalmente se matriculan en **Álgebra Elemental** o **Matemáticas para Tecnologías 1.** El programa académico considera que den el Examen de Finalización de **Álgebra Elemental/ Matemáticas para Tecnologías 2** al término de **Álgebra Elemental y Matemáticas para Tecnologías 2.** Los estudiantes que tomaron **Álgebra Elemental** en el séptimo u octavo grado pueden matricularse en **Geometría o Álgebra Intermedia.** Debido a que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de las escuelas preparatorias, las normas para los cursos se incorporan a los temarios en el documento Outlines of High School Mathematics Courses (Temarios de los Cursos de Matemáticas para la Preparatoria) que se encuentra en el sitio Web del Departamento de Educación del Estado www.ed.sc.gov. Existen otros cursos de matemáticas a los que los estudiantes pueden acceder, así como también pueden hacerlo los estudiantes de escuelas cuyo programa consta de bloques semestrales.

Algebra Elemental

Las normas académicas para el área obligatoria de álgebra elemental establecen las aptitudes de proceso y el contenido obligatorio para Álgebra 1, Matemáticas para Tecnologías 1 y Matemáticas para Tecnologías 2.

El contenido de las normas para álgebra elemental incluye:

- El sistema de los números reales
- Operaciones con exponentes, matrices y expresiones algebraicas
- Relaciones y funciones
- Escribir y resolver ecuaciones lineales
- Representaciones y características de las ecuaciones lineales
- Relaciones y funciones cuadráticas

Las calculadoras gráficas portátiles se consideran como parte de la enseñanza y evaluación. Los estudiantes deberán utilizar diversas representaciones (concretas, numéricas, algorítmicas, gráficas), herramientas y tecnologías para modelar situaciones matemáticas con el fin de resolver problemas significativos.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Explique y resuelva el siguiente problema: Una empresa de taxis cobra $1.75 más $0.25 por cada cuarto de milla. Otra empresa de taxis cobra $1.25 más $0.35 por cada cuarto de milla. ¿Cuán empresa ofrece la mejor tarifa? Una extensión del problema podría hacer que ambas empresas aumentaran o disminuyeran sus cargos fijos de acuerdo a cambios en los servicios ofrecidos. ¿En qué forma ello afectaría el problema?
- Explique la diferencia entre una relación y una función. Pídales que dé ejemplos de una función y una relación usando tablas o pares ordenados.
- Analice las características de las ecuaciones instalando una rampa de 3 metros a alturas de 1/4, 1/2, 3/4 , y 1 metro. Que eche a rodar un automóvil de juguete desde lo alto de la rampa y tome el tiempo del descenso. Grafique los puntos (es decir, que los represente como (altura, tiempo)). Pídale que prediga lo que sucede si se disminuye o aumenta la pendiente de la rampa.

Libros:

- Bills, Chris. *Eight Days a Week: Puzzles, Problems and Questions to Activate the Mind (Ocho Días a la Semana: Acertijos, Problemas y Preguntas para Activar la Mente)*
- Karnes, Frances A. and Kristen R. Stephens. *Young Women of Achievement: A Resource for Girls in Science, Math, and Technology (Mujeres Jóvenes de Logros: Recurso para Niñas en Ciencias, Matemáticas y Tecnología)*

Sitios Web:

- http://education.ti.com
- www.illuminations.nctm.org/

CIENCIA

Los alumnos de noveno grado generalmente se inscriben en **Ciencia Física**. Los estándares académicos para Ciencia Física establecen las habilidades de investigación científica y contenido esencial para todas las clases de Ciencia Física en las escuelas de Carolina de Sur. El curso debería brindar a los alumnos una comprensión conceptual del mundo que los rodea – un conocimiento básico del universo físico que debería servir como base fundamental para otros cursos de ciencia a nivel secundario. Los estándares se deberían usar para tomar decisiones relacionadas con la estructura y contenido de las clases de Ciencia Física dictadas. Estas decisiones involucran elecciones relacionadas con contenido adicional, actividades y estrategias de aprendizaje, y dependen de objetivos particulares para cada clase individual. Todas las clases de Ciencia Física deben incluir instrucción basada en evaluaciones, permitiendo a los alumnos involucrarse en la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. En otras palabras, los alumnos deberían pasar más tiempo de la clase eligiendo el método correcto para resolver un problema y menos tiempo resolviendo problemas que sólo conducen a procedimientos repetitivos. Para un listado completo de los Indicadores de Ciencia Física, visite http://ed.sc.gov/topics/curriculumstds/subjects, descargue las Normas de Ciencia Académica de 2005 y lea las páginas 61 a 68.

El curso de ciencia física está dividido en dos secciones; una sección es una introducción a la química y la otra es una introducción a la física. La Investigación científica está integrada continuamente a través de ambas secciones.

Las normas que se tratan en cada parte de la ciencia física incluyen:

Evaluación Científica

- Demostrar comprensión sobre cómo la evaluación científica y el diseño tecnológico, incluyendo análisis matemático, pueden ser usados adecuadamente para plantear preguntas, buscar respuestas y desarrollar soluciones

Química: Estructura y Propiedades de la Materia

- Demostrar comprensión de la estructura y propiedades de los átomos
- Demostrar comprensión de diferentes propiedades y clasificaciones de la materia
- Demostrar comprensión sobre reacciones químicas y clasificaciones, estructuras y propiedades de compuestos químicos

Física: Interacciones entre Materia y Energía

- Demostrar comprensión de la naturaleza de las fuerzas y el movimiento
- Demostrar comprensión de la naturaleza, conservación y transformación de la energía
- Demostrar comprensión de la naturaleza y propiedades de las ondas mecánicas y electromagnéticas

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Ver programas tales como NOVA en PBS
- Ver programas tales como Mr. Wizard y Bill Nye the Science Guy en Discovery Channel
- Hablar sobre eventos científicos actuales presentados en las noticias de la noche y en el periódico
- Asistir a ferias locales de ciencia, museos, el centro científico Roper Mountain en Greenville y a un planetario
- Investigar actividades de la SC Junior Academy of Science en www.scacadscience.org
- Construya cohetes a escala o dispositivos electrónicos de maquetas
- Cocine siguiendo una receta y variando una receta
- Realice exámenes de suelo y agua en su propiedad e investigue los niveles aceptables de materiales disueltos que son necesarios para diferentes plantas y animales
- Lea etiquetas y discuta la función de los ingredientes en diferentes sustancias, tales como comidas y productos de limpieza
- Aprenda a tocar instrumentos musicales y discuta las variables que influyen en el timbre y el volumen de los tonos producidos
- Investigue la efectividad de la energía al adquirir un auto o un electrodoméstico
- En el contexto de un examen ocular, investigue y discuta sobre cómo diferentes tipos de lentes pueden corregir la vista

Sitios Web:

- Exploratorium – www.exploratorium.edu SCETV's Resources for Teachers, Students and Parents – www.knowitall.org (Recursos de SCETV para los Prosesores, los Estudiantes y los Padres)
- Frank Potter's Science Gems (Los Tesoros Científicos de Frank Potter) – más de 14000 recursos científicos ordenados por categoría y nivel de grado – www.sciencegems.com
- Center for Improved Engineering and Science Education – http://www.k12science.org/currichome.html (Centro de Mejoras de Ingeniería y Educación Científica)
- The Smithsonian Institution – www.si.edu (El Instituto Smithsoniano)
- Amusement Park Physics – http://www.learner.org/exhibits/parkphysics/ (Física en el Parque de Diversiones)

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Continúa

Libros

- Anderson, Laurie Halse. *Speak (Habla)*
- Armstrong, Lance. *It's Not About the Bike: My Journey Back to Life (Mi vuelta a la vida)*
- Draper, Sharon. *Romiette and Julio (Romiette y Julio)*
- Korman, Gordon. *Son of the Mob (Hijo de la mafia)*
- Myers, Walter Dean. *Fallen Angels (Ángeles caídos)*
- Olshan, Matthew. *Finn (Finn)*
- Pearson, Mary E. *Scribbler of Dreams (El escritor de los sueños)*
- Woodson, Jacqueline. *If You Come Softly (Si llegas suavemente)*

Sitios Web

- The Internet Public Library (Biblioteca Pública de Internet) – http://www.ipl.org
- Folger Shakespeare Biblioteca – http://www.folger.edu (Biblioteca Folger Shakeaspeare)
- Surfing the Net with Kids – (Navegando en la red con los niños) – http://www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– http://www2.ed.gov/parents
- The Write Source (Recursos de Escritura) – http://www.thewritesource.com/