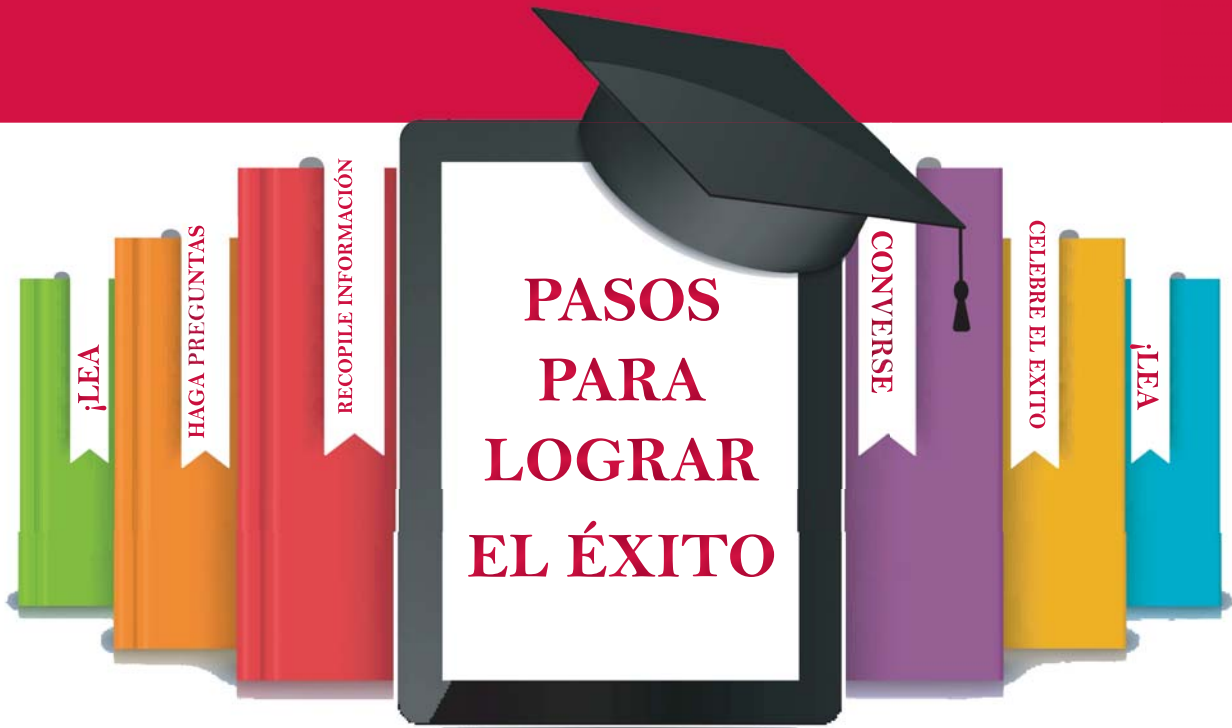


ESTÁNDARES DE CAROLINA DEL SUR

PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA PROFESIONAL



GUÍA PARA LA FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS

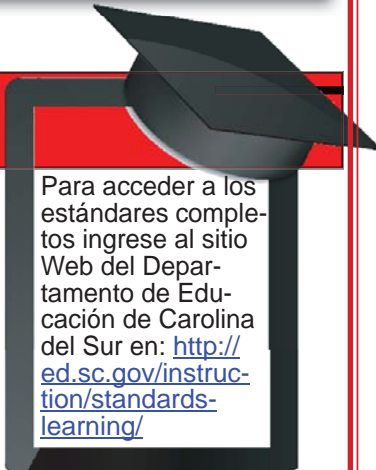
Los estudiantes de tercer grado son muy entusiastas y dispuestos a probar casi cualquier cosa. Por lo tanto, Los *Estándares de Carolina del Sur de Preparación Para la Universidad y La Vida Profesional* utilizan estas características para avanzar en lectura, escritura y habilidades de investigación de los niños. Aprender a leer con fluidez tiene un efecto dominó. Estimula el aprendizaje futuro y ofrece una exposición importante a nuevas palabras. La fluidez permite al lector centrarse en la comprensión del texto en lugar de averiguar las palabras individuales. El logro de la fluidez es particularmente esencial a esta edad, ya que el enfoque después del tercer grado es la lectura para aprender y no aprender a leer. Tenga en cuenta: *Es muy importante que un niño (o niña) lea con fluidez y tenga buena comprensión antes de ingresar a cuarto grado, ya que la Ley 284 de 2014 exige que el estudiante no apruebe el tercer grado a menos que se cumplan ciertos requisitos de lectura.*



PASOS HACIA EL ÉXITO

Este documento está diseñado para:

- Ofrecer ejemplos de los estándares, habilidades y conocimientos que su hijo(a) aprenderá en Lengua y Literatura en inglés y debe conocer al salir de tercer grad
- Sugerir actividades sobre cómo puede ayudar a su hijo(a) en cas
- Ofrecer recursos adicionales para obtener información y ayuda



Para acceder a los estándares completos ingrese al sitio Web del Departamento de Educación de Carolina del Sur en: <http://ed.sc.gov/instruction/standards-learning/>

APRENDER ACERCA DE LOS ESTÁNDARES

Los Estándares de Carolina del Sur de Preparación Para la Universidad y La Vida Profesional en Lengua y Literatura en Inglés (sigla en inglés ELA):

- Describen los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben dominar de modo que, al graduarse en secundaria, tengan la experiencia necesaria para lograr el éxito en su carrera universitaria y profesional.
- Proporcionan un conjunto de estándares a nivel de grado, escalones, con base en los estándares de los grados anteriores que sirven de fundamento para el siguiente grado.
- Garantizan que las expectativas para el aprendizaje sean las mismas, sin importar donde viva el estudiante en Carolina del Sur.

En la actualidad, el conocimiento humano se duplica cada tres años. Por lo tanto, periódicamente se revisan los Estándares de Carolina del Sur para responder a este crecimiento del conocimiento e incrementar las habilidades necesarias para que nuestros estudiantes estén preparados para la

universidad o el trabajo. Los Estándares de Carolina del Sur de Preparación Para la Universidad y La Vida Profesional educan a los estudiantes para hacer frente a la creciente masa de información, no sólo haciendo énfasis en el conocimiento del contenido, sino también destacando las habilidades de razonamiento, análisis de datos, y de aplicación de la información para examinar y resolver situaciones

Carolina del Sur ha desarrollado estos estándares académicos para los niños del Estado. Los estándares ELA se ajustan al *Perfil de Graduados de Carolina del Sur*, que resumen los conocimientos, habilidades, hábitos que esperan los empleadores. (Ver http://sccompetes.org/wp-content/uploads/2016/01/Profile-of-the-South-Carolina-Graduate_Updated.pdf.) Desarrollado por dirigentes empresariales, el *Perfil* fue aprobado por la Cámara de Comercio de Carolina del Sur y refrendado por la Mesa Redonda de Superintendentes, así como por entidades universitarias y universidades Carolinas del Sur. El *Perfil* exige conocimientos y habilidades de clase mundial, y subraya la importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas, la comunicación y las habilidades interpersonales.

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS EN TERCER GRADO

INDAGACIÓN E INVESTIGACIÓN

Los estudiantes de tercer grado profundizan el análisis de preguntas e información. Ellos comparan y contrastan información y sugerencias, y sacan conclusiones del texto. Se les motiva para que reflexionen sobre el acto de pensar y el aprendizaje de sí mismos y para determinar las nuevas formas de pensar que les ayudarán en el futuro. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:

Segundo Grado	Tercer Grado	Cuarto Grado
<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas que conduzcan a debates e investigaciones • Desarrollar un plan de recopilación de información pertinente a partir de muchas fuentes • Seleccionar la información más importante, revisar ideas, comentar las conclusiones e informar lo que se encuentra • Pensar en las conclusiones y formular nuevas preguntas como guía para un estudio posterior • Pensar y describir el acto de aprendizaje. Saber cuándo buscar ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar preguntas que se centran en el pensamiento de una idea para decidir un estudio posterior • Planear y recopilar información pertinente a partir de fuentes primarias y secundaria • Sacar conclusiones razonables a partir de relaciones y patrones encontrados durante el proceso de investigación • Determinar las herramientas apropiadas y desarrollar un plan para comunicar los resultados y / o emprender acciones informadas • Examinar el proceso de aprendizaje y considerar cómo aplicar nuevas formas de pensar para un estudio futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar preguntas que limiten un tema y que ayuden a orientar el estudio posterior • Llevar a cabo proyectos de investigación (tales como reseñas de libros) para construir el conocimiento y generar posibles explicaciones. Considerar otros puntos de vista o posibles resultados. • Comparar la manera en que se manejan ideas o temas similares en varias fuentes impresas y audiovisuales • Sacar conclusiones de las relaciones y patrones que se encontraron durante la investigación • Discutir el propósito y confiabilidad de la información presentada en diferentes fuentes impresas y digitales • Desarrollar un plan para comunicar hallazgos y/o llevar a cabo investigaciones posteriores • Examinar el acto de aprendizaje y pensar cómo se puede usar y aplicar el aprendizaje nuevo en el futuro

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS EN TERCER GRADO

APRENDER A LEER

Los estudiantes de tercer grado se enfocan ahora en leer para aprender. Pasan menos tiempo entendiendo palabras y más tiempo entendiendo lo que se lee al tiempo que usan varias estrategias de lectura. El conocimiento de la gramática y la puntuación en los estudiantes de cuarto grado está aumentando. Estos **Pasos Hacia el Exito** incluyen:

Segundo Grado	Tercer Grado	Cuarto Grado
<ul style="list-style-type: none">• Utilizar el conocimiento de los sonidos individuales de las letras para leer• Utilizar el conocimiento de cómo funcionan las sílabas para leer palabras de varias sílabas• Usar el contexto para confirmar o corregir el reconocimiento y la comprensión de las palabras• Aprender más tipos de puntuación (por ejemplo: comas y apóstrofes)• Leer en forma independiente y cada vez en forma más precisa y con mayor comprensión del significado y por períodos más largos	<ul style="list-style-type: none">• Entender cómo funcionan las sílabas, las palabras base, los prefijos y sufijos para leer y entender las palabras de múltiples sílabas• Leer palabras con múltiples sílabas, con ortografía irregular y con sonidos iniciales y finales comunes• Usar el contexto de un párrafo para determinar el significado de palabras y frases• Ampliar el uso de las mayúsculas y la puntuación• Leer durante periodos más largos de tiempo para entender los textos de tercer grado	<ul style="list-style-type: none">• Usar el conocimiento de todas las combinaciones de letras para leer con precisión, incluso palabras desconocidas de varias sílabas en contexto• Usar definiciones, ejemplos y reafirmaciones para determinar el significado de las palabras o frases• Aumentar el uso de comas, comillas y apóstrofes• Leer por periodos prolongados para mejorar la fluidez y entender los textos de cuarto grado



ESCRITURA

Los estudiantes de tercer grado pasan tiempo trabajando en composiciones escritas más complejas que en grados anteriores. Escriben ensayos, informes y artículos de opinión. Usan más herramientas de recursos y entienden mejor el concepto de audiencia y el propósito al escribir. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:

Segundo Grado	Tercer Grado	Cuarto Grado
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en letra cursiva y empezar a desarrollar la escritura cursiva • Seguir aprendiendo la puntuación y la gramática básica del Inglés • Explorar los libros y otros materiales para elegir un tema para escribir. Presentar el tema, exponer una opinión, justificar la opinión, y terminar con una oración de cierre. • Planear, revisar y editar para centrarse mejor en un tema para mejorar los escritos • Escribir con frecuencia sobre diversos temas, tanto dentro como fuera del aula • Continuar practicando habilidades con el teclado 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar practicando la escritura cursiva • Escribir un artículo investigado / artículo informativo que esté organizado lógicamente • Recopilar ideas de muchas fuentes para escribir sobre experiencias reales o imaginarias con detalles descriptivos y organizados lógicamente • Ajustar la escritura para las tareas - para explicar, entretener, informar o convencer • Planear, revisar y editar mediante la construcción de ideas personales y de otras personas para mejorar escritos • Escribir con frecuencia sobre diversos temas. Aumentar la longitud y complejidad de la escritura. • Continuar trabajando en habilidades con el teclado 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir mejorando la escritura en letra cursiva • Escribir historias, opiniones y documentos informativos que estén bien organizados • Usar información de varias fuentes impresas y digitales para sustentar, las ideas, opiniones e información • Modificar la composición para la tarea para explicar, entretener, informar o convencer • Planear, revisar y editar para hacer mejor énfasis en un tema y para mejorar las composiciones. Basarse en las ideas de otros para fortalecer la composición escrita. • Escribir con frecuencia sobre varios temas. Aumentar la longitud y la complejidad de las composiciones escritas. • Demostrar el uso correcto del teclado

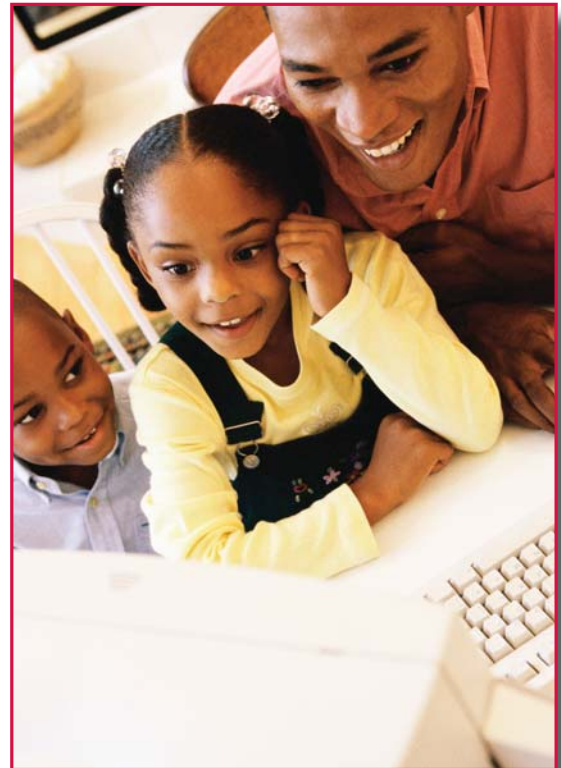


COMUNICACIÓN

Las habilidades de expresión oral y comprensión auditiva de los estudiantes de cuarto grado se siguen desarrollando. Escuchan a otros, explican las ideas personales y responden a otros comentarios. Ellos examinan la manera en que los presentadores dan su información y si esa información es suficiente. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:

Segundo Grado

- Tomar turnos, escuchar a los demás y hablar con claridad
- Expresar ideas recopiladas de muchas fuentes de en forma concisa. Llevar a cabo investigaciones tanto a nivel individual como en grupo.
- Explicar cómo se muestran las ideas y temas en los diferentes medios audiovisuales y formatos
- Utilizar técnicas de volumen y tono, contacto visual, expresiones faciales y postura al hablar
- Crear una presentación sencilla utilizando herramientas audiovisuales para aclarar ideas y pensamientos
- Examinar por qué un orador escoge ciertas opciones de palabras y usa un lenguaje descriptivo



Tercer Grado

- Participar en debates con preguntas para obtener información y aclarar los pensamientos
- Expresar ideas recopiladas de muchas fuentes en forma concisa. Llevar a cabo investigaciones tanto a nivel individual como en grupo.
- Comparar cómo se muestran las ideas y los temas en diferentes medios de comunicación y formatos
- Utilizar técnicas de volumen y tono, contacto visual, expresiones faciales y postura al hablar
- Crear presentaciones utilizando herramientas audiovisuales para aclarar ideas y pensamientos
- Identificar un estilo de presentación de un orador. Determinar si el orador es organizado, cómo se dirige a la audiencia, y por qué utiliza ciertas opciones de palabras y lenguaje figurativo.

Cuarto Grado

- Parafrasear y responder a la información que se da en una discusión, comparar ideas y examinar la evidencia para sustentar ciertos puntos
- Expresar las ideas recogidas de varias fuentes de manera concisa. Llevar a cabo investigaciones de manera independiente.
- Hacer un reporte sobre un tema o dar una opinión con hechos y detalles para sustentar
- Hablar claramente, adaptar el discurso a la tarea. Usar el inglés estándar cuando corresponda.
- Crear presentaciones usando herramientas visuales y de audio para aclarar las ideas y pensamientos
- Identificar cómo y por qué un hablante escoge palabras y frases particulares o hace énfasis en ciertas palabras. Considerar si se incluyen hechos suficientes.

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS EN TERCER GRADO

LEER POR PLACER Y ENRIQUECIMIENTO

Los estudiantes de tercer grado profundizan su conocimiento de los textos literarios. Ellos comparan, contrastan y usan otras técnicas de investigación para analizar su lectura. Los alumnos de tercer grado tienen el reto de observar el mundo desde otros puntos de vista. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:

Segundo Grado	Tercer Grado	Cuarto Grado
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar si el objetivo principal del autor es explicar, entretener, informar o convencer • Determinar quién cuenta la historia en diferentes puntos de un texto -narrador o personajes • Hacer predicciones antes y durante la lectura; confirmar o cambiar el pensamiento • Explicar lo que pasó, por qué y cómo se conformó el tema • Describir cómo los antecedentes culturales influyen en los personajes, en el escenario y en el desarrollo de la trama • Leer en forma independiente por largos periodos 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las diferencias entre los puntos de vista de la primera y tercera persona • Determinar el propósito del autor y explicar cómo la perspectiva de los estudiantes se diferencia de la del autor • Reconocer los diferentes puntos de vista del narrador y los diferentes personajes • Describir los rasgos, motivos de las acciones, y sentimientos de los personajes. Explicar cómo sus acciones contribuyen al desarrollo de la trama. • Explicar la influencia del contexto histórico y cultural en los personajes, el escenario, y el desarrollo de la trama • Leer y comprender en forma independiente por un periodo prolongado de tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar y contrastar los puntos de vista de primera y tercera persona y cómo el punto de vista de un autor influye en el contenido y el significado • Comparar la manera en que los temas, ideas, conceptos y eventos se describen por informes /fuentes de primera y segunda persona • Determinar cómo el autor usa palabras y frases con el fin de dar forma y aclarar el significado • Explicar cómo los conflictos hacen que los caracteres cambien o ajusten sus planes antes del final de una historia o el evento final • Leer independientemente por una cantidad de tiempo prolongado para mejorar la fluidez y construir la resistencia

LEER PARA INFORMACIÓN

Los estudiantes de tercer grado aprenden a ver los libros como fuentes de información, así como de diversión. Ellos profundizan su conocimiento de los textos de no ficción. Comienzan a pasar de la lectura para leer a leer para aprender. Los niños de tercer grado aprenden a resumir y hacer predicciones a partir del texto. Estos **Pasos Hacia el Éxito** incluyen:

Segundo Grado	Tercer Grado	Cuarto Grado
<ul style="list-style-type: none"> • Formular y responder preguntas a la información dada e implícita para demostrar la comprensión de un texto • Proporcionar detalles para sacar conclusiones o hacer predicciones a partir de textos leídos o escuchados • Seleccionar la información más importante, revisar las ideas, y hablar de conclusiones • Pensar en las conclusiones y formular nuevas preguntas como guía para un ulterior estudio • Pensar y describir el acto de aprendizaje. Saber cuándo buscar ayuda 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer suposiciones y sacar conclusiones, remitiéndose al texto para sustentar estas ideas • Resumir los detalles importantes de diversos párrafos • Sacar conclusiones o predicciones de la lectura. Sustentar las ideas con detalles. • Empezar a leer de acuerdo con el propósito de la tarea y si el texto explica, informa, o convence 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el significado implícito en el texto. Dar detalles y ejemplos para apoyar conclusiones • Resumir los detalles clave de varios párrafos • Sacar conclusiones o predicciones de la lectura. Apoyar las ideas con detalles • Leer textos que son más complejas. Responder de acuerdo a la finalidad de la tarea y si se trata de explicar, informar o convencer.

APRENDIZAJE EN EL HOGAR

El aprendizaje no termina en la puerta de la escuela. Su hijo(a) necesita su apoyo y ayuda para tener éxito en el tercer grado. Trabaje con su hijo(a) y manténgase informado sobre el trabajo en clase y para ver si necesita ayuda con habilidades específicas. A continuación se enumeran algunas sugerencias de las cosas que usted puede hacer en casa para ayudar a su hijo(a) a aprender:

- Continúe leyendo con y para su hijo(a). Motívelo(a) a medida que lee. Sea flexible con el tiempo y el lugar para la lectura - cualquier momento es un buen momento para leer. Dele tiempo para encontrar una palabra o para que la pronuncie correctamente. Si no puede decir la palabra, dígala usted para que su niño o niña no se desanime. Motívelo(a) siempre.
- Hable del libro con su hijo(a). Hágle preguntas para asegurarse de que entiende lo que está leyendo. *¿Quiénes son los personajes? ¿Dónde están? ¿Qué haría usted si fuera ellos?* Hágle predecir lo que sucederá. Comente cómo las ilustraciones ayudan a la historia.
- Elija una ilustración de un libro y pídale a su hijo(a) que invente una historia con ella. Haga que escriba su historia y que le cuente las pistas que utilizó en la ilustración para desarrollar su historia.
- Juega a “reescribir la historia” mediante la sustitución de palabras en un libro con términos que hacen que la trama sea más emocionante. Juegue otros juegos de palabras para ampliar el vocabulario del niño o niña, por ejemplo palabras opuestas (*rainy/ clear, mean / kind*) y similares (*walk/ stride, big/huge*).
- En un artículo de una revista o periódico haga que su hijo(a) dibuje un círculo alrededor de todos los verbos o de todos los sustantivos que encuentre. Pídale que busque los pronombres.
- Pídale a su hijo(a) que escriba una descripción de un viaje reciente fuera de la ciudad, a la tienda, o a la biblioteca. Trabaje con el niño para editar el trabajo.
- Lleve a su hijo(a) a la biblioteca y sáquele su propio carné. Hay libros, revistas, novelas gráficas, y CDs que lo interesan en la lectura y ayudan a desarrollar un buen uso de la gramática.



INFORMACIÓN ADICIONAL

- *Scholastic* ofrece a “los padres refrescantes” matrices de habilidades que su hijo(a) debe aprender en cada grado en la escuela: <http://www.scholastic.com/parents/resources/collection/subject-refreshers/parent-primers>.
- Este sitio ofrece juegos por computador que ayudan con la concordancia entre el sujeto y el sustantivo, partes del discurso, ortografía, adverbios y adjetivos, y más: http://www.abcya.com/third_grade_computers.htm.
- *La Guía de Actividades para el Éxito de la Lectura del Estudiante*, de Junio de 2015 en <http://www.eoc.sc.gov> está disponible para su descarga en el Comité de Supervisión de Educación de Carolina del Sur. Cuenta con información y actividades para ayudar a su hijo(a) a convertirse en un mejor lector. Desplácese hasta la parte inferior de la página Web para ver el enlace.
- Para hojas de trabajo en ortografía y lenguaje ingrese a: <http://www.tlsbooks.com/thirdgradeworksheets.htm>.
- Ensaye este sitio para obtener juegos gratis que ayudan con las sílabas, el vocabulario y la fonética: <http://www.smarttutor.com/free-resources/free-reading-lessons/third-grade-reading/>.
- Para juegos, hojas de trabajo, y más ingrese a: <http://www.gameclassroom.com/3rd-grade>.
- La Biblioteca del Estado de S. C. y muchas de nuestras bibliotecas públicas del condado proporcionan acceso a *TumbleBooks*, libros en línea que su hijo(a) pueda leer o el ordenador leerá el libro con él. *TumbleBooks*, <http://daybydaysc.org/read-with-me>, también tiene juegos y actividades.



Una publicación del Departamento de Educación
de Carolina del Sur (www.ed.sc.gov)

Comité de Supervisión de Educación de Carolina
del Sur (www.eoc.sc.gov)

