

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **OCTAVO GRADO** Debe Aprender En La Escuela Este Año



Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Octavo Grado**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Octavo Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.ed.sc.gov.

La prueba desarrollada es Evaluación de Palmetto de Estándares es Estatales. La prueba es basado en la Carolina del sur Estándares Académicos y es administrado en grados 3-8. Los artículos de prueba de PASS de muestra pueden ser vistos en línea en www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm.

Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académico de Estudios.

4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académico de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SCDE):
www.ed.sc.gov

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):
www.eoc.sc.gov

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):
www.knowitall.org

Pruebe Artículos de PASS:
www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Explicar cómo una paradoja es una declaración que hace una contradicción, pero tiene algo de verdad
- Entender el efecto de alusión en el significado de una historia
- Escribir, representar y actuar como respuesta a la lectura
- Hacer deducciones y sacar conclusiones al establecer comparaciones y diferencias en la información de uno o más textos
- Analizar cómo el autor puede revelar una preferencia sobre una materia a través de la elección de una palabra o la inclusión o la exclusión de la información relevante
- Entender la utilización de técnicas de propaganda
- Leer en forma independiente por diversas razones
- Entender que los significados sutiles de las palabras pueden cambiar el significado de un texto
- Determinar el significado de las palabras al usar el conocimiento de las partes griegas y latinas

Escritura

- Emplear la planeación estratégica para ordenar la escritura
- Emplear diversos tipos y longitudes de oraciones para hacer que la escritura sea interesante
- Emplear correctamente la gramática, la puntuación y la ortografía en la escritura
- Mejorar la escritura por medio de la revisión y corrección
- Elaborar informes y cartas de solicitud, preguntas o reclamos
- Escribir historias de recuerdos sobre importantes relaciones personales
- Escribir fragmentos persuasivos, como editoriales, ensayos o discursos que apoyen una opinión claramente establecida

Investigación

- Emplear citas directas, paráfrasis, o resúmenes para incorporar información de diversas fuentes a los escritos o al hablar
- Emplear estrategias organizacionales para preparar la información para las presentaciones escritas u orales
- Seleccionar gráficos de fuentes impresas o electrónicas para mejorar las presentaciones escritas u orales
- Crear proyectos de investigación

Actividades

- Lea y hable sobre el mismo libro que su hijo está leyendo
- Lleve a su niño(a) a un cine o al teatro y pídale que saque conclusiones sobre lo que ha visto
- Analizar películas, obras de teatro o libros estableciendo comparaciones o contrastes

- Haga que su niño(a) lea los editoriales del periódico y determine las tendencias o prejuicios del escritor
- Pídale a su niño(a) que seleccione un tema que le interese conocer más a fondo. Lea un libro de ficción y uno realista sobre el tema. Después de la lectura de ambos libros, analice si la información es igual o diferente.
- Identifique paradojas cuando mire un programa de televisión o una película o cuando escuche la radio
- Desafíe a su niño. Vea quién puede identificar las afirmaciones más paradójicas durante una lectura —usted o su niño(a).
- Buscar referencias cuando se ve televisión o una película
- Haga que su niño(a) le escriba una carta al fabricante de algún producto y exponga sus quejas, haga alguna pregunta o solicite más información
- Promueva debates controversiales con su niño(a). Hágale preguntas que lo hagan defender su posición.
- Hable sobre temas controversiales con su hijo. Haga preguntas que hagan que su hijo defienda su posición.
- Pídale a su niño(a) que escriba sus memorias
- Cuando su niño(a) requiera su permiso para algo, pídale que prepare un discurso breve y convincente que sustente su petición

Libros

- Bauer, Joan. *Rules of the Road (Las reglas del camino)*
- Draper, Sharon. *Tears of a Tiger (Las lágrimas de un tigre)*
- Ewing, Lynne. *Drive-By (El atropello)*
- Fletcher, Susan. *Shadow Spinner (La tejedora de historias en la sombra)*
- Hesse, Karen. *Out of the Dust (Fuera de la polvareda)*
- Ingold, Jeanette. *Pictures, 1918 (Fotografías, 1918)*
- Mikaelson, Ben. *Touching Spirit Bear (Contacto con el espíritu del oso)*
- Myers, Walter Dean. *Anotación*
- Philbrick, Rodman. *Freak the Mighty (Freak el poderoso)*
- Spinelli, Jerry. *Stargirl (Niña estrella)*

Sitios Web

- Surfing the Net with Kids – (Navegando en la red con los niños) – <http://www.surfnetkids.com>
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– <http://www2.ed.gov/parents>
- Internet Public Library (Biblioteca Pública de Internet) – <http://www.ipl.org/div/kidspace/>
- The Write Source (Recursos de Escritura) – <http://www.thewritesource.com/>

MATEMÁTICAS

Los estudiantes deberán poder:

Números y Operaciones

- Representar situaciones simples de unión y separación en base 10
- Comprender que la suma resulta en un aumento y que la resta en una disminución
- Representar el valor del lugar de cada dígito en un número completo de dos dígitos

Álgebra

- Traducir patrones simples y repetitivos en reglas

Geometría

- Usar las palabras posicionales de: *cercanía, lejos, por debajo, por sobre, al lado de, cercano, a través de y entre* para describir la posición de un objeto
- Usar las palabras direccionales: izquierda y derecha para describir el movimiento

Medición

- Indicar el tiempo mediante la hora y usar un calendario
- Identificar un centavo, diez centavos, veinticinco centavos y un Dólar además del valor de cada uno

Análisis de Datos y Probabilidad

- Organizar datos en muestras gráficas en forma de dibujos y cuadros

Actividades:

Haga que su hijo:

- Una y separe conjuntos de objetos y que diga si la cantidad de objetos aumenta o disminuye
- Juegue juegos de salón comunes en los que se deben contar y mover piezas o fichas, incluyendo movimientos hacia delante (suma) o hacia atrás (resta)
- Para describir la ubicación de los objetos en una habitación usando las palabras *cercanía, lejos, por debajo, por sobre, al lado de, cercano, a través de y entre*
- Use los términos izquierdo y derecho para describir su movimiento en una habitación
- Use relojes digitales y análogos para indicar el tiempo en relación a una hora
- Identifique un centavo, cinco centavos, diez centavos, veinticinco centavos, y un Dólar y el valor de cada uno
- Le pregunte a tres personas cuales son sus sabores de helados preferidos. Luego que organice las respuestas en forma de un gráfico mediante dibujos o pegar imágenes

Libros:

- *Algebra To Go* (Publicado por Great Source Education Group; 1-800-289-4490)
- Blatner, David. *The Joy of π (La Alegría de π)*
- DiSpezio, Michael A. *Critical Thinking Puzzles (Acertijos para el Pensamiento Crítico)*
- Gavin, M. Katherine, Carole E. Greenes, Carol R. Findell, and Linda Jensen. *Awesome Math Problems for Creative Thinking (Problemas Matemáticos Increíbles para el Pensamiento Creativo)*
- Peterson, Ivars and Nancy Henderson. *Math Trek: Adventures in the MathZone (Aventuras en la Zona Matemática)*
- Stickels, Terry. *Are You As Smart As You Think? (¿Eres Tan Listo como Crees?)*

Sitios Web:

- <http://www.figurethis.org>
- <http://www.math.com>

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Investigación

- Diseñar una investigación científica controlada
- Reconocer la importancia de un proceso sistemático para conducir investigaciones en forma segura y precisa
- Construir explicaciones y conclusiones en base a interpretaciones de información obtenida durante una investigación científica controlada
- Generar preguntas para futuros estudios sobre la base de investigaciones previas
- Explicar la importancia y requisitos para replicar investigaciones científicas
- Usar herramientas e instrumentos adecuados en forma segura y precisa al conducir una investigación científica controlada
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones

Historia Biológica de la Tierra

- Explicar cómo las adaptaciones biológicas de las poblaciones mejoran su supervivencia en un medioambiente particular
- Resumir cómo los científicos estudian el medioambiente pasado de la Tierra y diversas formas de vida, examinando diferentes tipos de fósiles
- Explicar cómo la historia de la Tierra estuvo influenciada por catástrofes que afectaron las condiciones sobre la Tierra y la diversidad de sus formas de vida
- Reconocer la relación entre las unidades – era, época y período – en que la escala de tiempo geológico está dividida
- Ilustrar la vasta diversidad de vida que estuvo presente en la Tierra a lo largo del tiempo, usando una escala de tiempo geológica
- Inferir la edad relativa de las rocas y fósiles a través de guías de fósiles y el ordenamiento de las capas de roca
- Resumir los factores, tanto naturales como contruidos por el hombre, que puedan contribuir a la extinción de las especies

Estructura y Procesos de la Tierra en el Sistema Terrestre

- Resumir las tres capas de la Tierra – corteza, capa y centro – sobre la base de posición, densidad y composición relativa
- Explicar cómo los científicos usan ondas sísmicas – ondas primarias, secundarias y superficiales – y los campos magnéticos terrestres para determinar la estructura interna de la Tierra
- Inferir el epicentro de un terremoto en base a información sismográfica
- Explicar la interacción de las rocas ígneas, metamórficas y sedimentarias en el ciclo de las rocas
- Resumir la importancia de los minerales, minerales metalíferos y combustibles fósiles como recursos terrestres, sobre la base de sus propiedades físicas y químicas
- Explicar cómo la teoría de las placas tectónicas da cuenta del movimiento de las placas litosféricas, las actividades geológicas en los límites de las placas y los cambios en las formas terrestres en los tiempos geológicos
- Ilustrar la creación y cambios en las formas terrestres que ocurrieron a lo largo de los procesos geológicos
- Explicar cómo los terremotos son el resultado de fuerzas dentro de la Tierra
- Identificar e ilustrar características geológicas de Carolina del Sur y otras regiones del mundo a través del uso de imágenes y mapas topográficos

Astronomía – Sistemas Terrestres y Espaciales

- Resumir las características y movimientos de objetos en el sistema solar
- Resumir las características de la superficie del Sol: fotosfera, corona, manchas solares, prominencias y erupciones solares
- Explicar cómo las características de la superficie del Sol pueden afectar a la Tierra
- Explicar los movimientos de la Tierra y la Luna y los efectos de dichos movimientos, a medida que orbitan alrededor del Sol
- Explicar cómo la inclinación del eje de la Tierra afecta la longitud del día y la cantidad de calor sobre la superficie de la Tierra, causando de este modo las estaciones del año
- Explicar cómo las fuerzas gravitacionales son influenciadas por masa y distancia
- Explicar los efectos de la gravedad sobre las mareas y las órbitas planetarias
- Explicar la diferencia entre masa y peso usando el concepto de fuerza gravitatoria
- Recordar la posición del Sol en el universo, las formas y composición de las galaxias y la unidad de medida de distancia (año luz) necesaria para identificar las ubicaciones de estrellas y galaxias
- Comparar los propósitos de las herramientas y la tecnología que los científicos usan para estudiar el espacio

Fuerzas y Movimiento

- Usar gráficos de medición y tiempo-distancia para representar el movimiento de un objeto en términos de su posición, dirección y velocidad
- Usar la fórmula de velocidad promedio $v = d/t$, para resolver problemas del mundo real
- Analizar los efectos de las fuerzas sobre la velocidad y dirección de un objeto
- Predecir cómo al variar la cantidad de fuerza o masa se afectará el movimiento de un objeto
- Analizar el efecto resultante de fuerzas equilibradas y desequilibradas sobre el movimiento de un objeto en términos de magnitud y dirección
- Resumir e ilustrar el concepto de inercia

Ondas

- Resumir factores que influyen sobre las propiedades básicas de las ondas
- Resumir los comportamientos de las ondas
- Explicar la audición en términos de la relación entre ondas sonoras y el oído
- Explicar la vista en términos de la relación entre el ojo y las ondas luminosas emitidas o reflejadas por un objeto
- Explicar cómo la absorción y reflexión de las ondas luminosas por varios materiales resultan en la percepción humana del color
- Comparar la extensión y energía de las ondas en varias partes del espectro electromagnético
- Resumir los comportamientos de las ondas

ESTUDIOS SOCIALES

Carolina del Sur: Uno de los estados de los Estados Unidos

Los estudiantes deben ser capaces de:

- Resumir los aspectos colectivos e individuales de los grupos de tribus de la cultura indígena americana de los bosques del este de los Estados Unidos, incluyendo la Catawba, Cherokee, y Yemassee
- Comparar los motivos, actividades y logros de la exploración de Carolina del Sur y América del Norte por parte de los franceses, españoles e ingleses
- Resumir la historia del asentamiento Inglés en Nueva Inglaterra, la región del atlántico medio y el Sur, con énfasis en Carolina del Sur como un ejemplo de una colonia propia
- Explicar la importancia de los africanos esclavizados y libres en el desarrollo de la cultura y la economía del Sur y Carolina del Sur, incluyendo el crecimiento de la trata de esclavos y el desequilibrio resultante de la población entre los colonos europeos y africanos, las contribuciones africanas al desarrollo agrícola y la resistencia a la esclavitud incluida la de la rebelión Stono (Conspiración de Catón o la Rebelión de Cato), y las posteriores leyes para controlar los esclavos
- Explicar cómo en Carolina del Sur usaron los recursos naturales, humanos y políticos únicamente para obtener la prosperidad económica, incluyendo los intercambios comerciales de arroz, planta de índigo, y la práctica del mercantilismo
- Comparar el desarrollo de un gobierno representativo en Carolina del Sur con un gobierno representativo en las demás regiones coloniales, incluyendo el régimen de propiedad, el período de gobierno real y el Movimiento Regulador de Carolina del Sur
- Explicar las consecuencias políticas y económicas de la Guerra Francesa e India en la relación de los colonos de Carolina del Sur con los nativos americanos de los Estados Unidos e Inglaterra
- Resumir la respuesta de Carolina del Sur a los eventos que conducen a la Revolución Americana, incluyendo la Ley del Timbre, la Ley del Té, y los Hijos de la Libertad
- Explicar el papel de Carolina del Sur en la adopción de la Declaración de Independencia
- Comparar las perspectivas de los diferentes grupos de habitantes de Carolina del Sur durante la Revolución Americana, incluyendo los patriotas, las mujeres, los legitimistas/republicanos, los africanos esclavizados y libres, y los nativos americanos de los Estados Unidos
- Resumir el papel de Carolina del Sur en el curso de la Revolución Americana, incluyendo el uso de la guerra de guerrillas y las batallas de Charleston, Camden, Cowpens, Kings Mountain y Eutaw Springs
- Explicar el papel de Carolina del Sur en el establecimiento de su nuevo gobierno estatal y el gobierno nacional después de la Revolución Americana
- Explicar las tensiones entre el interior del país y Carolina del Sur, incluyendo sus luchas económicas después de la Guerra de la Independencia, su desacuerdo sobre la representación en la Asamblea General, la ubicación de la nueva capital, y la transformación de la economía del estado
- Explicar el papel de Carolina del Sur y sus líderes en la Convención Constitucional, incluyendo su apoyo al compromiso de las tres quintas partes y al Compromiso de Comercio, así como la división entre los residentes de Carolina del Sur sobre la ratificación de la Constitución
- Explicar los principios básicos de gobierno conforme a lo establecido en la Constitución de los Estados Unidos
- Analizar la posición de Carolina del Sur en los temas que dividían a la nación a principios de 1800, incluyendo la asunción de las deudas del Estado, la creación de un banco nacional, el arancel proteccionista, y el papel de los Estados Unidos en el conflicto europeo entre Francia e Inglaterra y en la guerra de 1812
- Explicar la importancia de la agricultura en Carolina del Sur, incluyendo el sistema de plantaciones y el impacto de la desmotadora de algodón en todas las clases sociales
- Analizar cómo surgió la sectorialización de la tensión racial, incluyendo la conspiración Vesey, los códigos de esclavos y el crecimiento del movimiento abolicionista
- Analizar los temas claves que llevaron a la secesión de Carolina del Sur de la Unión, incluida la polémica crisis de anulación y John C. Calhoun, la extensión de la esclavitud y los compromisos sobre la expansión hacia el oeste, la Ley de Kansas-Nebraska, la decisión de Dred Scott, y la elección de 1860
- Evaluar los argumentos de los unionistas, los cooperativistas y los secesionistas sobre temas de derechos de los estados y la esclavitud, y las formas en que estos argumentos contribuyeron a la secesión de Carolina del Sur
- Comparar las estrategias militares del Norte y del Sur durante la Guerra Civil y el cumplimiento de estas estrategias en Carolina del Sur y en el Sur en general, incluyendo el ataque a Fort Sumter, el bloqueo de la Unión de Charleston y de otros puertos, la captura de Port Royal, el desarrollo del submarino Hunley, y las hazañas de Robert Smalls y las marchas del general William T. Sherman por el estado
- Comparar los diferentes impactos de la Guerra Civil en Carolina del Sur, en cada clase social, incluyendo los grupos definidos por raza, género y edad
- Analizar el desarrollo de la política de reconstrucción y su impacto en Carolina del Sur, incluyendo las elecciones presidenciales, los planes de reconstrucción del Congreso, el papel de los códigos negros, y la Oficina de los Hombres Libres
- Describir el impacto económico de la Reconstrucción en Carolina del Sur en cada una de las diversas clases sociales
- Resumir los aciertos y fracasos de la Reconstrucción en Carolina del Sur, incluida la creación de oportunidades políticas, educativas y sociales para los afro-americanos, el surgimiento de grupos discriminatorios, y la retirada de la protección federal
- Resumir las políticas y acciones de liderazgo político de Carolina del Sur en la aplicación de las leyes discriminatorias que establecieron un sistema de segregación racial, la intimidación y la violencia
- Comparar el desarrollo industrial en Carolina del Sur con la industrialización en el resto de los Estados Unidos, incluyendo la expansión de los ferrocarriles, el desarrollo de las industrias de fosfatos y textiles, y la inmigración
- Comparar la situación de los agricultores en Carolina del Sur con la del resto de los agricultores en los Estados Unidos, incluyendo los problemas de sobreproducción, los desastres naturales, y la aparcería que abarca las funciones de Ben Tillman, los populistas y los colegios de concesión de tierras
- Comparar los patrones de migración de los habitantes de Carolina del Sur con los patrones de ese tipo en los Estados Unidos, incluyendo el movimiento de las zonas rurales a las zonas urbanas, y la migración de afroamericanos desde el sur hacia el norte, el medio oeste y el oeste
- Comparar el movimiento progresista en Carolina del Sur con el movimiento nacional progresista, incluida la repercusión de la templanza, el sufragio femenino, las leyes laborales y de educación, sanidad agropecuaria, y la reforma gubernamental
- Explicar las razones de la participación de los Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial, el impacto de la guerra en Carolina del

CIENCIA Continúa

Actividades:

Pida a su hijo que:

- Cree una colección de fósiles (los fósiles se pueden encontrar en playas y canteras)
- Vean el cielo para observar y discutir las fases de la luna, cambios en la posición de las constelaciones de una estación a otra y observar meteoros y cometas
- Diseñe y lance un cohete modelo

Libros:

- Carruthers, M. W. *The moon (La Luna)*
- Downs, Sandra. *Earth's Fiery Fury (La Furia Ardiente de la Tierra)*
- Fullick, A. *Under pressure: forces (Bajo Presión: fuerzas)*

- Grace, K. *Forces of Nature: The Awesome Power of Volcanoes, Earthquakes, and Tornadoes (Fuerzas de la Naturaleza: El Asombroso Poder de los Volcanes, Terremotos y Tornados)*
- Lafferty, P. *Eyewitness: Force and Motion (Testigo Ocular: Fuerza y Movimiento)*
- Maslin, Mark. *Restless Planet Series: Earthquakes (Series de un Planeta Agitado: Terremotos)*
- Ride, S. & O'Shaughnessy, T. *Exploring our solar system (Explorando nuestro sistema solar)*
- Sauvain, P. *Motion (the way it works) / Movimiento (Cómo Funciona)*
- Spangenburg, R. & Moser, K. *A look at the sun (Un vistazo al sol)*
- Stille, D. *Waves: Energy on the move (Energía en Movimiento)*

Sitios Web:

- Franklin Institute - www.fi.edu (Instituto Franklin)

ESTUDIOS SOCIALES Continúa

Sur y la nación como un todo, incluyendo la construcción de nuevas bases militares y el impacto económico de la emigración de empleos industriales en el Norte

- Explicar las causas y los efectos de los cambios en Carolina del Sur y la nación como un todo en la década de 1920, incluyendo la prohibición, la destrucción causada por el picudo del algodón, el aumento de los medios de comunicación, las mejoras de las condiciones de vida, los aumentos en el turismo y la recreación, el resurgimiento del Ku Klux Klan, los aportes de Carolina del Sur hasta el Renacimiento de Harlem, y el Renacimiento Literario del Sur
- Explique las razones por las condiciones de depresión en las fábricas textiles y en las granjas de Carolina del Sur y otras regiones de los Estados Unidos en la década de 1920, y su impacto en la llegada de la Gran Depresión
- Explicar los efectos de la Gran Depresión y el impacto duradero del nuevo trato (New Deal) en la gente y los programas en Carolina del Sur, entre ellos James F. Byrnes y Mary McLeod Bethune, la Ley de Electrificación Rural, la huelga textil general de 1934, el Cuerpo Civil de Conservación, la Administración de las Obras del Proyecto (WPA), la Administración de Obras Públicas, la Ley de Seguridad Social, y el proyecto de electricidad de Santee Cooper
- Comparar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial en Carolina del Sur y los Estados Unidos en su conjunto, incluida la formación de los Raiders de Doolittle y los Aviadores de Tuskegee, la construcción de nuevas bases militares, el racionamiento y los bonos de guerra, y el retorno de la prosperidad económica
- Comparar el impacto social y económico de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría en Carolina del Sur con el impacto en el resto de los Estados Unidos, incluyendo los aumentos en la tasa de natalidad, el surgimiento de la cultura del consumo, la expansión de la suburbanización, la construcción de carreteras, turismo y desarrollo económico, el crecimiento continuo de las bases militares e instalaciones de energía nuclear, y el incremento de las oportunidades educativas
- Analizar el movimiento por los derechos civiles en Carolina del Sur, incluyendo el impacto de los casos judiciales emblemáticos de Elmore contra Rice y Briggs contra Elliot, los líderes de los derechos civiles Septima Clark Poinsette, Modjeska Monteith Simkins, y Matthew J.

Perry, los esfuerzos de equiparación de la escuela de Carolina del Sur y la resistencia de otros a la integración escolar, los esfuerzos pacíficos para la integración comenzando con las universidades y las manifestaciones en Carolina del Sur; a través de programas como Amistad a las Nueve y la Masacre de Orangeburg

- Explicar el cambio político en Carolina del Sur, incluyendo el papel de Strom Thurmond, el cambio del Partido Demócrata al Partido Republicano, la creciente participación política de los afroamericanos y las mujeres, y la aprobación de la Ley de Mejoramiento Educativo (EIA)
- Resumir los principales temas económicos en la actual Carolina del Sur, incluyendo el declive de la industria textil, el continuo derecho al trabajo en el estado, los cambios en el énfasis agrícola, la creciente globalización, la inversión extranjera, la afluencia de los migrantes e inmigrantes en el Cinturón del Sol (Sunbelt), el aumento de la protección del medio ambiente, el creciente número de ofertas culturales, y los cambios en la política fiscal

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Marque en el mapa los sitios donde se ubicaron las tierras de los nativos americanos de los Estados Unidos, los asentamientos importantes, colonias y batallas. Hable sobre la importancia de estos sitios en la historia de Carolina del Sur.
- Recorra la capital del estado de Columbia, para aprender más sobre el gobierno estatal
- Visite y entreviste a un miembro del Congreso o la Asamblea General del estado acerca de los problemas actuales que afectan el desarrollo económico de Carolina del Sur
- Visite museos históricos, como el Museo del Estado de Carolina del Sur, para ver cómo nuestra sociedad ha evolucionado y cambiado con los años
- Visite los sitios de la Guerra de Independencia, la Guerra Civil y los monumentos en Carolina del Sur
- Vea videos históricos o programas de televisión sobre los nativos americanos de los Estados Unidos, la guerra revolucionaria, y la guerra civil. Hable acerca de cómo el contenido de estos programas se

ESTUDIOS SOCIALES Continúa

relaciona con los temas históricos estudiados en la escuela

- Lea los periódicos locales y estatales. Busque artículos o anuncios relacionados con el turismo. Hable acerca de los efectos del turismo sobre la economía de Carolina del Sur.
- Visite el centro de la ciudad de Charleston para ver las influencias de la arquitectura inglesa e irlandesa en su sociedad y arquitectura
- Visite el Fuerte Moultrie y aprenda sobre el diseño de la bandera del estado de Carolina del Sur

Libros:

- Edgar, Walter. *South Carolina – A History*
- King, Davis C. *First Facts About U.S. History*
- McKissack, Patricia C. and Frederick McKissack. *Rebels Against Slavery*
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History*
- Rhyne, Nancy. *Tales of the Lowcountry*
- Swagert, Christine. *Black Crows and White Cockades*
- Thomas, David Hurst and Lorann Pendleton. *Exploring Native North America*

Sitios Web:

- American Local History Network – www.alhn.org
- African-American Mosaic - www.loc.gov/exhibits/african/afam015.html
- Battle of Cowpens - www.theamericanrevolution.org/battles/bat_cowp.asp

- Black Soldiers in the Civil War - www.archives.gov/education/lessons/blacks-civil-war
- Civil War Time Line – www.historyplace.com/civilwar/index.html
- Earthquake of 1886 – www.sfmuseum.org/1906.2/charleston.html
- Eliza Lucas Pinckney – http://en.wikipedia.org/wiki/Eliza_Lucas
- Gilder Lehrman Institute of American History – www.gilderlehrman.org
- Gullah Culture – www.knowitall.org/gullahnet/
- Library of Congress American Memory – <http://memory.loc.gov/>
- Lords Proprietors – www.ricehope.com/history/LordProprietors.htm
- National Archives and Records Administration – www.nara.gov
- North by South – www.northbysouth.org
- Ordinance of Secession - http://avalon.law.yale.edu/19th_century/ordnull.asp
- Public Broadcast System – www.pbs.org
- South Carolina Native Americans – www.native-languages.org/scarolina.htm
- South Carolina's First Constitution – www.nhumanities.org/ccs/docs/sc-1776.htm
- South Carolina History – www.knowitall.org/schistory/
- Smithsonian National Museum of American History – www.americanhistory.si.edu
- The Clay Compromise by John C. Calhoun <http://www.nationalcenter.org/CalhounClayCompromise.html>