

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **SEXTO GRADO** Debe Aprender En La Escuela Este Año



Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Sexto Grado**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Sexto Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.ed.sc.gov.

La prueba desarrollada es Evaluación de Palmetto de Estándares es Estatales. La prueba es basado en la Carolina del sur Estándares Académicos y es administrado en grados 3-8. Los artículos de prueba de PASS de muestra pueden ser vistos en línea en www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm.

Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académico de Estudios.

4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académico de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SDE):
www.ed.sc.gov

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):
www.eoc.sc.gov

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):
www.knowitall.org

Pruebe Artículos de PASS:
www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Explicar cómo las relaciones de causa y efecto impactan a los personajes, escenario y conflicto en las historias
- Explicar cómo un autor usa escenas retrospectivas, anuncios
- Comparar y resaltar las diferencias de la idea principal en los textos múltiples
- Escribir, representar, dibujar y hacer presentaciones como respuesta a la lectura
- Describir el uso de direcciones escénicas y monólogos en las obras
- Leer en forma independiente
- Analizar la idea central en textos realistas
- Analizar cómo los autores muestran favoritismo, (por ejemplo, omitir los hechos relevantes o no justificar sus opiniones)
- Entender el uso de técnicas de propaganda, tales la participación o efecto vagón y los testimonios
- Analizar el significado de las palabras por medio del conocimiento de las raíces griegas o latinas
- Conocer la diferencia entre lo que realmente quiere decir una palabra (definición del diccionario) y lo que la gente piensa que significa esa palabra

Escritura

- Emplear una estructura lógica para ordenar los escritos
- Crear diversas oraciones por medio de fases y cláusulas
- Emplear correctamente los pronombres incluyendo los pronombres indefinidos tales como: each (cada uno, por persona), anybody (alguien, cualquiera, nadie), y either (cualquiera, ninguno)
- Emplear un tiempo verbal consistente en un escrito
- Combinar dos oraciones en una oración por medio de un punto y coma
- Utilizar la coma para separar información introductoria, no – necesaria, de la idea principal
- Usar la revisión y estrategias de edición para corregir y mejorar la escritura
- Crear folletos, cuadernillos e informes
- Elaborar guiones de propaganda o comerciales que persuadan al público

Investigación

- Emplear citas directas, paráfrasis o resúmenes para incorporar la información de otras fuentes en la escritura o el discurso
- Utilizar diversas fuentes impresas o fuentes electrónicas que contengan gráficos de apoyo en presentaciones escritas u orales
- Crear proyectos de investigación haciendo preguntas guía, usando una variedad de recursos, y organizando la información

Actividades

- Haga que su niño(a) entreviste a los adultos de la familia o a los vecinos sobre un tema de interés
- Haga que su hijo lo persuada verbalmente para que usted haga algo
- Recopile información sobre un tema empleando diversas fuentes
- Determinar cuál es la información más útil y pertinente al tema
- Lea algún libro en voz alta a su niño(a), analice la trama de la historia
- Seleccione una novela de ficción (una novela basada en una época histórica específica) que su niño(a) encuentre interesante. Comparar el libro con lo que dice la enciclopedia o Internet sobre esa época histórica.
- Inventar un programa de televisión o una película con los amigos
- Escribir un artículo sobre su familia para el periódico o una revista
- Pídale a su niño(a) que elabore un folleto sobre su vecindario
- Cuando vea comerciales o lea avisos, identifique las técnicas de propaganda tales incluso vagón y los testimonios
- Comparar varios libros sobre un mismo tema
- Lleve a su niño(a) al teatro local
- Señale los anuncios o las escenas retrospectivas a su hijo cuando miren televisión o lean juntos
- Haga que su niño(a) lea un artículo de un periódico o de una revista y resuma lo que ha leído
- Haga que su niño(a) analice las propagandas de la televisión o de las revistas para determinar las técnicas de persuasión utilizadas

Libros

- Creech, Sharon. *Love that Dog (Quiere a ese perro)*
- Curtis, Christopher Paul. *The Watsons Go to Birmingham (Los Watson van a Birmingham)*
- Dicamillo, Kate. *Because of Winn Dixie (Gracias a Winn Dixie)*
- Haddix, Margaret. *Running Out of Time (Se queda sin tiempo)*
- Levine, Gail. *Ella Enchanted (Ella encantada)*
- Ryan, Pam. *Esperanza Rising (La esperanza renace)*
- Young, Ronder Thomas. *Moving Mama to Town (Llevando a mama a la ciudad)*
- Zindel, Paul. *Raptor (Raptor)*

Sitios Web

- Surfing the Net with Kids – (Navegando en la red con los niños) – <http://www.surfnetkids.com>
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– <http://www2.ed.gov/parents>
- Internet Public Library (Biblioteca Pública de Internet) – <http://www.ipl.org/div/kidspace/>
- The Write Source (Recursos de Escritura) – <http://www.thewritesource.com/>

MATEMÁTICAS

Los estudiantes deberán poder:

Números y Operaciones

- Comprender los conceptos de porcentajes y números enteros (el conjunto de números enteros y sus opuestos)
- Comparar los números racionales (fracciones) y porcentajes
- Aplicar un algoritmo (método de solucionar un problema) para sumar y restar fracciones
- Generar estrategias para multiplicar y dividir fracciones y decimales
- Comprender los conceptos de exponentes y potencias de diez

Álgebra

- Aplicar orden de operaciones
- Usar operaciones inversas para solucionar ecuaciones de un solo paso

Geometría

- Representar ubicaciones de puntos en los cuatro cuadrantes
- Construir formas bidimensionales con simetría rotacional (Cuando una forma posee simetría rotacional se puede girar menos de 360 grados sobre un punto y aún calzará en forma exacta sobre sí misma)
- Clasificar formas si son similares
- Identificar pares de ángulos que sean complementarios (la suma de sus ángulos es 90 grados) o suplementarios (la suma de sus ángulos es 180 grados)

Mediciones

- Aplicar estrategias y fórmulas para aproximar circunferencia y área de un círculo
- Aplicar estrategias y procedimientos para estimar y determinar perímetros y áreas de formas irregulares
- Usar proporciones para determinar razones entre unidades
- Utilizar una escala para determinar distancia

Análisis de Datos y Probabilidad

- Aplicar procedimientos para calcular la probabilidad de sucesos complementarios

Actividades:

Haga que su hijo:

- Lea el periódico para encontrar ejemplos de porcentajes de descuento a las ventas
- Compare la fracción con 33% usando los símbolos $<$, $>$, o $=$. Y que explique la respuesta usando un ejemplo del mundo real, como por ejemplo una hora o un dólar
- Juegue un juego de orden de operaciones. Pídale que rotule varias tarjetas índice con una operación, símbolo o número por tarjeta, incluyendo paréntesis y exponentes (Ej., x , $+$, 3 , 2 , $-$), y que separe las tarjetas en operaciones y números, las revuelva y las vuelva boca abajo. Luego que seleccione algunas tarjetas de cada pila, disponga las operaciones y los números para formar una expresión y calcule el resultado usando el orden correcto de las operaciones
- Dibuje una cuadrícula en un trozo de papel cuadrículado y represente el punto $(-3, 2)$ trazándolo sobre la cuadrícula, y que explique por qué no es el mismo que $(2, -3)$
- Observe un mapa de su estado natal y que use la escala en la leyenda del mapa para calcular la distancia entre la ciudad en la que vive y cualquier otra ciudad del estado

Libros:

- Dryk, Marti. *The Fraction Family Heads West (La Familia de Fracciones Va al Oeste)*
- Gonzales, Nancy A., Merle Mitchell, and Alexander P. Stone. *Mathematical History: Activities, Stories, Puzzles, and Games, 2nd ed. (Historia Matemática: Actividades, Cuentos, Acertijos y Juegos, 2ª edición)*
- Kawamura, Miyuki. *Polyhedron Origami for Beginners (Poliedros de Origami para Principiantes)*
- Math on Call (Matemáticas a Pedido). (Publicado por Great Source Education Group; 1-800-289-4490)
- Wyatt, Valerie. *The Math Book for Girls and Other Beings Who Count (El Libro de las Matemáticas para Niñas y Otros Seres que Cuentan)*

Sitios Web:

- www.figurethis.org – actividades de desafío atrayentes para los alumnos de grados medios

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Investigación

- Usar herramientas e instrumentos adecuados en forma segura y precisa al conducir una investigación científica controlada
- Diferenciar entre observación e inferencia durante el análisis e interpretación de información
- Clasificar organismos, objetos y materiales según sus características físicas, usando una clave dicotómica
- Usar un proceso de diseño tecnológico para planear y producir una solución a un problema o un producto
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones

Estructuras, Procesos y Respuestas de las Plantas

- Resumir las características que todos los organismos comparten
- Reconocer la estructura jerárquica sobre la clasificación de los organismos
- Comparar las estructuras características de diferentes grupos de plantas
- Resumir las funciones básicas de las estructuras de una planta de flor para su defensa, supervivencia y reproducción
- Resumir cada proceso en el ciclo de vida de las plantas de flores
- Diferenciar entre el proceso de reproducción sexual y asexual de las plantas de flores
- Resumir el proceso requerido para la supervivencia de las plantas
- Explicar cómo las plantas responden a estímulos externos
- Explicar cómo los hongos transmisores de enfermedades pueden afectar a las plantas

Estructuras, Procesos y Respuestas de los Animales

- Comparar las estructuras características de los animales invertebrados y animales vertebrados
- Resumir las funciones básicas de las estructuras que les permiten a los animales defenderse, moverse y obtener recursos
- Comparar la respuesta que un animal de sangre caliente produce al fluctuar la temperatura del medioambiente con la respuesta que produce un animal de sangre fría sobre dicha fluctuación
- Explicar cómo los estímulos del medioambiente producen respuestas físicas en los animales
- Ilustrar respuestas de comportamientos de animales
- Resumir cómo el estímulo interno de los animales asegura su supervivencia
- Comparar comportamientos aprendidos y heredados en los animales

Atmósfera y Clima Terrestre

- Comparar la composición y estructura de las capas atmosféricas de la Tierra
- Resumir las interrelaciones entre los procesos dinámicos del ciclo del agua
- Clasificar formas y tipos de nubes según la elevación y sus condiciones y patrones climáticos asociados
- Resumir la relación del movimiento de las masas de aire, sistemas de presión alta y baja y límites de frentes de tormentas y otras condiciones climáticas

- Usar instrumentos y herramientas adecuadas para recolectar datos climáticos
- Predecir condiciones y patrones climáticos basados en datos del clima recolectados de observaciones y mediciones directas e instrumentos, mapas meteorológicos, satélites y radares
- Explicar cómo la energía solar afecta la atmósfera y superficie terrestre
- Explicar cómo la convección afecta los patrones meteorológicos y el clima
- Explicar la influencia de vientos globales y la corriente en chorro de aire sobre las condiciones climáticas

Conservación de la Energía

- Identificar las fuentes y propiedades de la energía calórica, solar, química, mecánica y eléctrica
- Explicar cómo se puede transformar la energía de una forma a otra según la ley de conservación de la energía
- Explicar cómo el magnetismo y la electricidad están interrelacionados usando descripciones, modelos y diagramas de electroimanes, generadores y motores eléctricos simples
- Ilustrar transformaciones de la energía en circuitos eléctricos
- Ilustrar la transferencia direccional de energía calórica a través de la convección, radiación y conducción
- Reconocer que la energía es la habilidad de hacer funcionar
- Explicar cómo el diseño de máquinas simples ayuda a reducir la cantidad de fuerza requerida para hacer trabajos
- Ilustrar formas en que las máquinas simples existen en herramientas comunes y máquinas complejas

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Recolectar y examinar mapas climáticos durante una semana identificando temperatura, presión atmosférica y frentes, y prediciendo las condiciones climáticas
- Disecar diferentes tipos de flores y semillas, identificando estructura y funciones en cada parte
- Diseñar un electroimán (usando una puntilla larga, alambre y baterías) para explorar formas de hacer el electroimán tan fuerte como sea posible
- Quite una planta de la luz y luego observe junto a él o ella cómo la planta responde
- Observe diferentes ejemplos de animales vertebrados (peces, anfibios, reptiles, pájaros y mamíferos). Realice una investigación en Internet o visite la biblioteca local e investigue las características que hacen que cada una de estas categorías sean similares y diferentes (tipo de cobertura cutánea, cómo el animal tolera su juventud, cómo el animal “respira”, el medioambiente en el cual es más probable que se encuentre el conjunto de estos animales).

ESTUDIOS SOCIALES

Las primeras culturas hasta 1600

Los estudiantes deben ser capaces de:

- Explicar las características de los grupos cazadores-recolectores (hunter-gatherer groups) y su relación con el entorno natural
- Explicar el surgimiento de la agricultura y su efecto sobre las primeras comunidades humanas, incluida la domesticación de plantas y animales, el impacto de las técnicas de riego, y los posteriores excedentes de alimentos
- Comparar las civilizaciones del valle de los ríos Tigris y el Eufrates (Mesopotamia), el Nilo (Egipto), el Indo (India), y el Huang He (China), incluyendo la evolución de la lengua escrita, el gobierno, los sistemas de comercio, la arquitectura y las formas de orden social
- Explicar los orígenes, las creencias, y la propagación de las religiones orientales, incluyendo el hinduismo (India), el judaísmo (Mesopotamia), el budismo (India), el confucianismo y el taoísmo (China)
- Describir el desarrollo de la antigua cultura griega (el período helénico), incluyendo el concepto de ciudadanía y de las primeras formas de la democracia en Atenas
- Analizar el papel de Alejandro Magno (período helenístico), Sócrates, Platón, Arquímedes, Aristóteles, y otros en el establecimiento y la expansión de gobierno griego, la literatura, la filosofía, las artes, las matemáticas y la ciencia
- Describir el desarrollo de la civilización romana, incluyendo el lenguaje, el gobierno, la arquitectura y la ingeniería
- Describir la expansión y la transición del gobierno romano de la monarquía a la república y luego al imperio, incluyendo las funciones de Julio César y Augusto César (Octavio)
- Explicar la decadencia y caída del Imperio Romano y el impacto del Imperio Bizantino, incluido el Código de Justiniano, la preservación de la educación griega y romana, la arquitectura, y el gobierno
- Comparar los sistemas de creencias politeístas de los griegos y los romanos con los orígenes, creencias fundamentales, y la propagación del cristianismo
- Resumir las principales contribuciones de la civilización china de la dinastía Qing a través de la de la dinastía Ming, incluyendo la edad de oro del arte y la literatura, la invención de la pólvora y la impresión en madera, y el aumento del comercio a través de la Ruta de la Seda.
- Resumir las principales contribuciones de la civilización japonesa, incluyendo el sistema feudal, las tradiciones sintoístas, y obras de arte y la literatura
- Explicar el origen y creencias fundamentales del Islam, los aspectos geográficos y económicos de su expansión
- Comparar las principales contribuciones de las civilizaciones africanas de Ghana, Malí y Songhai, incluyendo el impacto del Islam sobre las culturas de estos reinos
- Describir el impacto de la geografía sobre el comercio de los reinos africanos, entre ellos el comercio de sal y oro
- Comparar las contribuciones y el declive de las Civilizaciones Maya, Azteca e Inca de Centro y Sur América, incluidas sus formas de gobierno, contribuciones en matemáticas, astronomía y arquitectura
- Explicar las contribuciones, características, el ascenso y la caída de los ancestros de las numerosas tribus nativas de América del Norte, entre ellas la cultura Hopewell, Adena, Pueblo, y las del Mississipi
- Explicar el feudalismo y su relación con el desarrollo de las monarquías

y los estados-nación europeos, incluyendo las relaciones feudales, las vidas diarias de los campesinos y siervos, y de la economía bajo del sistema feudal

- Explicar los efectos de la Carta Magna en la sociedad europea, su efecto en el sistema feudal, y su contribución al desarrollo de un gobierno representativo en Inglaterra
- Resumir el curso de las cruzadas y explicar sus efectos sobre el feudalismo y su función en la difusión del cristianismo
- Explicar el papel y el impacto de la Iglesia Católica Romana en la Europa medieval
- Resumir los orígenes y el impacto de la peste bubónica (la Muerte Negra) en el feudalismo
- Resumir las contribuciones del Renacimiento Italiano, incluyendo la importancia de Florencia, el impacto del humanismo y los logros de los italianos en el arte, la música, la literatura y la arquitectura
- Identificar las figuras claves del Renacimiento, la Reforma y sus aportaciones (por ejemplo, Leonardo da Vinci, Miguel Ángel, Johannes Gutenberg, Juan Calvino y Martín Lutero)
- Explicar las causas, los eventos y puntos de la contención y la afiliación confesional (de naciones) de la Reforma y la Reforma católica (Contrarreforma)
- Comparar los incentivos económicos, políticos y religiosos de los diferentes países europeos para explorar y colonizar nuevas tierras.
- Identificar el origen y destinos de los viajes de los principales exploradores europeos
- Explicar los efectos del intercambio de plantas, animales, enfermedades, y la tecnología en Europa, Asia, África y las Américas (conocido como el Intercambio Colombino)

Actividades:

Pídale a su hijo que:

- Lea sobre las similitudes y diferencias de las antiguas civilizaciones antiguas en Egipto, Mesopotamia, India y China y haga una tabla comparándolas
- Cree un folleto donde muestre los atractivos culturales de un sitio relacionado con una de las siguientes civilizaciones clásicas: Griega, Romana, India, China
- Hacer un diagrama de Venn comparando la Antigua y la Nueva Edad de Piedra
- Identificar los elementos de la casa que fueron usados o inventados por las antiguas civilizaciones (por ejemplo: zapatos, relojes, calendarios, papel)
- Hable de como hubiera sido la vida si la agricultura nunca se había desarrollado
- Encuentre un mapa que muestre las ubicaciones de las civilizaciones Azteca, Maya e Inca (el libro de su hijo debería tener estos mapas), y Hable acerca de cómo la geografía podría haber afectado el desarrollo las mismas
- Lea la sección internacional del periódico o una revista y hable de lo que está sucediendo en los países que están vinculados a las civilizaciones antiguas y/o clásicas
- Visite los museos locales que cuentan con exhibiciones sobre las civilizaciones antiguas y/o clásicas
- Vea Programas sobre las civilizaciones antiguas y/o clásicas en los canales públicos de televisión o de historia. Hable acerca de cómo el

CIENCIA

Continúa

Libros:

- Amato, Carol. *Backyard Pets: Activities for Exploring Wildlife Close to Home (Mascotas de Patio: Actividades para Explorar la Vida Silvestre Cerca del Hogar)*
- Beller, Joel y Raab, Carl. *Hands-on Science Series (Series de Ciencia Práctica)*
- Bunday, Nikki. *Storms and the Earth: The Science of Weather Series (Tormentas y la Tierra: Series sobre la Ciencia del Clima)*
- Elsom, Derek. *Weather Explained: A Beginner's Guide to the Elements (El Clima Explicado: La Guía de un Principiante para los Elementos)*
- Galiano, Dean. *Clouds, Rain and Snow (Nubes, Lluvia y Nieve)*
- Hickman, P. *Starting with nature: plant book (Comenzando con la naturaleza: libro de plantas)*

- Hickman, Pamela. *Animals and Their Mates: How Animals Attract, Fight for and Protect Each Other (Los Animales y sus Compañeros: Cómo los Animales Atacan, se Defienden y se Protegen Mutuamente)*
- Kaner, Etta y Stephens, Pat. *Animals at Work: How Animals Build, Dig, Fish and Trap (Animales en sus Tareas: Cómo los Animales Construyen, Cavan, Pescan y Atrapan)*

Sitios Web:

- Biology4Kids - www.biology4kids.com (Biología para Niños)
- Learning Network Parent Channel - www.familyeducation.com (Canal de Padres de la Red de Aprendizaje)
- The Franklin Institute - www.fi.edu/learn (El Instituto Franklin)

ESTUDIOS SOCIALES

Continúa

contenido de estos programas se relacionan con los temas de estudio de la escuela

- Cree una línea de tiempo que muestre la expansión y el declive del Imperio Romano
- Trace el recorrido de la Ruta de la Seda en un mapa físico y hable de por qué el camino siguió esta ruta en particular
- Lea sobre las Cruzadas y hable de sus éxitos y fracasos
- Coloree un mapa de Europa donde se muestre la propagación de la peste bubónica (la Muerte Negra) en sus diferentes años
- Cree un mapa de África occidental que muestre las rutas del comercio trans-sahariano. Hable acerca de algunos de los peligros que podrían haber enfrentado los comerciantes a lo largo de estas.
- Cree un anuncio para un viaje de descubrimiento en busca de nuevas rutas comerciales en la India, China y el Sudeste Asiático

Libros:

- Adler, Karen. *The King's Shadow*
- Caselli, Giovanni. *The Renaissance and the New World*
- Connolly, Peter. *The Ancient City: Life in Classical Athens and Rome*
- Cowley, Marjorie. *Maroo of the Winter Caves*
- Denzel, Justen. *The Boy and the Painted Cave*
- Ganeri, Anita. *Emperors and Gladiators*
- Gilchrist, Cherry and Nilesh Mistry. *Stories From the Silk Road*
- Harvey, Miles. *Look What Came from China!*
- Hoobler, Dorothy and Thomas. *The ghost in the Tokaido Inn*
- Macdonald, Fiona. *You Wouldn't Want to be a Crusader!*
- McDermott, Gerald. *Anansi the Spider: A Tale from the Ashanti*
- Richardson, Hazel. *Life in the Ancient Indus River Valley (Peoples of the Ancient World)*
- Snyder, Zilpha Keatley. *The Egypt Game*
- Souhami, Jessica. *The Leopard's Drum: An Asante Tale from West Africa*
- Wroble, Lisa A. *Kids During the Renaissance (Kids Throughout History)*

Series:

- *Cultural Atlas for Young People*
- *Eyewitness Books*
- *History of the World*

Sitios Web:

- Africa for Kids – <http://africa.mrdonn.org/index.html>
- Ancient Rome Jeopardy and Games – <http://ancienthistory.pppst.com/rome/jeopardy.html>
- Ancient Egypt at the British Museum – www.ancientegypt.co.uk
- Ancient Civilizations for Kids – www.kathimitchell.com/ancivil.html
- Ancient Greece for Kids – Socrates – <http://greece.mrdonn.org/socrates.html>
- Crusades - - <http://medievaleurope.mrdonn.org/crusades.html>
- 6th Graders' CroMagnon Caves – <http://www.lascaux.culture.fr>
- Feudalism – <http://medievaleurope.mrdonn.org/feudalism.html>
- History for Kids: India – www.historyforkids.org/learn/india/people/index.htm
- Inca Mummies – <http://www.nationalgeographic.com/inca>
- PBS Kid's Africa – <http://www.pbs.org/wonders/Kids/kids.htm>
- Prehistoric Art – www.metmuseum.org
- The Awesome Aztecs for Kids – <http://aztecs.mrdonn.org/index.html>
- The Black Plague for Kids – <http://medievaleurope.mrdonn.org/plague.html>
- The British Museum Site – China - www.ancientchina.co.uk/geography/home_set.html
- The British Museum Site – Mesopotamia – www.mesopotamia.co.uk/geography/home_set.html
- The Incredible Incas for Kids – <http://incas.mrdonn.org/index.html>
- The Making of a Medieval Book – www.getty.edu/art/exhibitions/making/
- The Mysterious Mayas – <http://mayas.mrdonn.org/empire.html>
- Trades – <http://ancientegypt.co.uk/trade/home.html>
- WebMuseum - Michelangelo – <http://www.ibiblio.org/wm/paint/auth/michelangelo>
- Why Explorers Explored – <http://library.thinkquest.org/J002678F/why.htm>
- World Religions for Children – www.woodlands-junior.kent.sch.uk/Homework/Religion.html
- Write Like a Babylonian (click on languages) – www.virtualsecrets.com/index.html