

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **QUATRO GRADO** Debe Aprender En La Escuela Este Año



Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Quatro Grado**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Quatro Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.ed.sc.gov.

La prueba desarrollada es Evaluación de Palmetto de Estándares es Estatales. La prueba es basado en la Carolina del sur Estándares Académicos y es administrado en grados 3-8. Los artículos de prueba de PASS de muestra pueden ser vistos en línea en www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm.

Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académico de Estudios.

4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académico de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SCDE):
www.ed.sc.gov

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):
www.eoc.sc.gov

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):
www.knowitall.org

Pruebe Artículos de PASS:
www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Sacar conclusiones y hacer deducciones cuando se está leyendo
- Distinguir entre los puntos de vista en primera persona (contados por un personaje usando los pronombres “I” (yo) y “we” (nosotros) y en tercera persona (mencionada por un narrador que lee los pensamientos y sentimientos de todos los personajes)
- Entender cómo se desarrollan los personajes y su importancia en el argumento de las historias
- Analizar por qué los autores usan palabras coloridas, frases y diálogos
- Analizar cómo los autores emplean los detalles para sustentar la idea principal de una historia
- Crear respuestas a la lectura escribiendo, actuando, dibujando, bailando o cantando
- Clasificar trabajos de ficción por características (fábulas, cuentos chinos e historias populares) y trabajos de no ficción (incluyendo biografías y ensayos personales)
- Resumir la evidencia que sustenta la idea central en un texto realista (no ficticio)
- Analizar los hechos y opiniones de textos realistas (no ficticios)
- Usar títulos, subtítulos, estilos de impresión, espacio en blanco y títulos de capítulos para obtener información sobre textos de no ficción
- Usar tablas de contenido, glosarios, índices y apéndices juntar información
- Dividir las palabras en partes para entender su significado

Escritura

- Emplear la planeación estratégica con herramientas como tormenta de ideas, cuando se escribe
- Usar una variedad de clases de oraciones cuando se escribe
- Escribir composiciones con varios párrafos que contengan una idea principal, detalles que la sustenten y palabras o frases de transición entre los párrafos
- Emplear el verbo correcto con el sujeto de la oración
- Emplear correctamente los tiempos verbales en pasado, presente y futuro
- Emplear correctamente las conjunciones tales como: although (aunque, a pesar de), while (mientras, aún, aun cuando), neither (ni) y nor (no)
- Emplear correctamente los adverbios tales como: slow (lento), slowly (despacio) y slowest (más lentamente)
- Usar el pronombre correcto para reemplazar un sustantivo
- Escribir con mayúsculas los títulos, marcas de fábricas, adjetivos propios y nombres de organizaciones
- Emplear comillas en los diálogos y títulos de los textos citados dentro de un texto largo (por ejemplo el nombre de una canción en un CD)
- Subrayar o colocar en letra cursiva el título de un libro
- Combinar dos oraciones empleando la coma, una conjunción o el punto y coma
- Mejorar la escogencia de las palabras y el orden de las ideas en la escritura, por medio de la edición y revisión
- Escribir tarjetas postales, folletos, cartas y correos electrónicos
- Escribir historias con detalles y acontecimientos para desarrollar un argumento
- Escribir de manera que el lector pueda ver, oler, oír, saborear o sentir lo que se describe
- Crear sketches u obras

Investigación

- Seleccionar un tema de investigación, asegurándose de que no sea demasiado amplio
- Recopilar información de fuentes tales como: libros, periódicos, gráficos, diccionarios, enciclopedias atlas, tesauros, almanaques, y medios no impresos (por ejemplo: televisión, Internet)
- Elaborar una lista de los títulos y nombres de los autores de los libros empleados en la investigación
- Seleccionar las gráficas apropiadas para sustentar presentaciones escritas u orales

Actividades

- Lea y escriba poesía con su niño(a)
- Suministre una variedad de materiales de lectura para que su hijo los use, tales como libros, revistas, periódicos, diccionarios, glosarios, atlas, almanaques y medios de comunicación no impresos (como televisión, Internet)
- Visite habitualmente la biblioteca pública local o la librería
- Hablen sobre los conflictos cuando miren un show de televisión o un vídeo
- Comente con su niño(a) cómo se resolvió el problema de una historia
- Lea en voz alta para su hijo y hablen sobre las acciones de un personaje
- Inventen y representen una obra de teatro para la familia
- Ayude a su niño(a) a elaborar un volante para anunciar una venta de garaje, una mascota perdida o un acontecimiento del vecindario
- Enviar una tarjeta postal a la familia o amigos
- Señale o destaque las palabras o frases pintorescas cuando está leyendo o mirando la televisión con su niño(a)
- Pida la opinión de su hijo sobre un libro e incentívelo para que de soporte a la conclusión que saca
- Cuando lea con su hijo, pídale que deduzca el significado de cada palabra desconocida usando claves en la historia
- Incentive a su hijo para que revise y edite sus tareas
- Pida a su hijo que identifique y haga una secuencia de los eventos en una historia que se repite o se inventa
- Haga que su hijo ubique información usando una tabla de contenidos y encuentre significados de palabras en el glosario

Libros

- Altman, Linda Jacobs. *El camino de Amelia*
- Creech, Sharon. *Camina dos lunas*
- DiCamillo, Kate. *Because of Winn Dixie (Gracias a Winn Dixie)*
- Hamilton, Virginia. *Cousins (Primos)*
- Naylor, Phyllis. *Shiloh (Shiloh)*
- Robinson, Barbara. *The Best School Year Ever (El mejor año escolar)*
- Selden, George. *The Cricket in Times Square (El grillo en Times Square)*
- Simon, Seymour. *Tornados*
- Steig, William. *Abel's Island (La isla de Abel)*
- Thayer, Ernest L.. *Casey al bate*
- Viorst, Judith. *Si yo estuviera a cargo del mundo y otras preocupaciones*
- White, E.B. *Charlotte's Web (La telaraña de Charlotte)*
- Winthrop, Elizabeth. *The Castle in the Attic (El Castillo en el ático)*

MATEMÁTICAS

Los estudiantes deberán poder:

Números y Operaciones

- Aplicar un algoritmo (método de resolver un problema) para multiplicar fluidamente números enteros
- Generar estrategias para dividir números enteros mediante divisores de un dígito
- Aplicar estrategias y procedimientos para encontrar formas equivalentes de fracciones y comparar fracciones y decimales
- Generar estrategias para sumar y restar decimales por medio de centenas

Álgebra

- Traducir entre letras, símbolos y palabras para representar cantidades en expresiones matemáticas o ecuaciones simples
- Usar una regla para completar una secuencia o una tabla

Geometría

- Representar las formas trapezoidales,  de rombos y paralelogramos de dos dimensiones y las formas de cubos, prismas rectangulares y cilindros de tres dimensiones
- Encontrar los puntos en el primer cuadrante de una malla coordinada
- Ilustrar los pasos posibles desde un punto a otro a lo largo de las líneas vertical y horizontal en el primer cuadrante de una malla coordinada

Medición

- Recordar las equivalencias: 8 onzas de líquido = 1 copa, 2 copas = 1 pinta, 2 pintas = 1 cuarto de galón, 4 cuartos = 1 galón, 365 días = 1 año, 52 semanas = 1 año, 16 onzas = 1 libra, 2,000 libras = 1 tonelada y 5,280 pies = 1 milla
- Usar las equivalencias para convertir las unidades de medida dentro del Sistema de Medidas Usuales de los Estados Unidos
- Aplicar las estrategias y procedimientos para determinar la cantidad de tiempo transcurrido en horas y minutos dentro de un período de 12 horas, ya sea AM o PM

Análisis de Datos y Probabilidad

- Interpretar los datos en muestras gráficas con aumentos de escala mayores a uno
- Analizar los resultados posibles para un evento simple

Actividades:

Haga que su hijo:

- Explique las formas en que se pueden resolver los problemas que división con números enteros
- Use papel reticulado para representar trapezoides, rombos y paralelogramos
- Inicie una búsqueda en el medio ambiente de formas de cubos, prismas rectangulares y cilindros
- Jugar un juego de ubicación como “Battleship – Buque de Guerra,” que exige identificar puntos en una malla
- Piense en ejemplos de la vida real que implique cantidades de números tales como “Yo soy tres años mayor que mi hermano.” Traducir los ejemplos en ecuaciones simples empleando números y símbolos, tales como $Mi\ edad = La\ edad\ de\ mi\ hermano + 3$
- Use recetas para discutir las equivalencias y convertir entre las distintas medidas
- Hable acerca del día en términos del tiempo que ha transcurrido desde que se levantó y efectuado sus variadas actividades (Limitadas a un período de 12 horas)
- Considere un cubo numérico de seis lados y haga una lista de los posibles resultados (del uno al seis) y repita todo usando dos cubos numéricos (del uno al 12)

Libros:

- Anno, Mitsumasa. *Upside-Downers (Inversores)*
- Hoban, Tana. *Shadows and Reflections (Sombras y Reflejos)*
- Pinczes, Elinor. *A Remainder of One (Un Resto de Uno)*
- Russo, David Anson. *The Great Treasure Hunt (La Gran Búsqueda del Tesoro)*
- Shannon, George. *Stories to Solve: Folk Tales from Around the World (Historias para Solucionar: Cuentos Populares de Todo el Mundo)*
- Straker, Anita. *Mental Math (Matemáticas Mentales)*
- Tang, Greg. *Math for All Seasons (Matemáticas para Todas las Estaciones)*

Sitios Web:

- <http://www.aplusmath.com> – sitio interactivo con juegos y un ayudante para las tareas en casa
- <http://www.coolmath4kids.com> – sitio interactivo para estudiantes
- <http://funbrain.com/index.html> - sitio interactivo para estudiantes

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Investigación

- Clasificar las observaciones como cualitativas o cuantitativas
- Usar instrumentos y herramientas adecuadas en forma segura y precisa al conducir investigaciones simples
- Resumir las características de una investigación científica simple que represente un examen correcto
- Distinguir entre observaciones, predicciones e inferencias
- Construir e interpretar diagramas, tablas y gráficos realizados a partir de registros de mediciones y observaciones
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones

Organismos y El Medioambiente

- Clasificar organismos en grupos principales según sus características físicas
- Explicar cómo las características de diferentes medioambientes influyen sobre la variedad de organismos en cada uno
- Explicar cómo los seres humanos y otros animales utilizan sus sentidos y órganos sensoriales para detectar señales del medioambiente y cómo esos comportamientos son influenciados por esas señales
- Distinguir entre las características de organismos heredados de aquellos que son adquiridos a través del tiempo
- Explicar cómo los patrones de comportamiento de un organismo están relacionados con su medioambiente
- Explicar cómo los organismos provocan cambios en el medioambiente

Astronomía

- Recordar que la Tierra es uno de los tantos planetas del sistema solar que orbitan alrededor del Sol
- Comparar las propiedades y la ubicación de la Tierra con relación al Sol, que es una estrella, y la Luna
- Explicar cómo el Sol afecta a la Tierra
- Explicar cómo la inclinación del eje de la Tierra y su giro alrededor del Sol resulta en las estaciones del año
- Explicar cómo la rotación de la Tierra resulta en el día y la noche
- Ilustrar las fases de la Luna y el efecto de la Luna sobre las mareas
- Interpretar el cambio en la longitud de las sombras durante el día en relación a la posición del Sol en el cielo
- Reconocer la función de los telescopios

Clima

- Resumir el proceso del ciclo del agua
- Clasificar las nubes según sus tres tipos básicos y resumir cómo se forman las mismas
- Comparar cambios diarios y de estación en las condiciones climáticas y patrones
- Resumir las condiciones y efectos de fenómenos climáticos severos y cuestiones relacionadas con la seguridad
- Realizar los procedimientos para recolección de datos y medición de condiciones climáticas usando herramientas e instrumentos adecuados
- Predecir el clima de acuerdo a los datos recolectados a través de la observación y mediciones

Propiedades de la Luz y la Electricidad

- Resumir las propiedades básicas de la luz
- Ilustrar el hecho de que la luz, como forma de energía, está compuesta por muchos tipos de colores diferentes
- Resumir cómo la luz viaja y explicar qué sucede cuando se proyecta sobre un objeto
- Comparar cómo se comporta la luz al entrar en contacto con materiales transparentes translúcidos y opacos
- Explicar cómo la electricidad, como forma de energía, puede ser transformada en otras formas de energía
- Resumir las funciones de los componentes de circuitos completos
- Ilustrar el camino de la corriente eléctrica en circuitos en serie y en paralelo
- Clasificar materiales tanto como conductores o aislantes de electricidad
- Resumir las propiedades de los imanes y electroimanes (incluyendo polaridad, atracción/repulsión y fuerza)
- Resumir los factores que afectan la fuerza de un electroimán

Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Crear un ambiente particular en una botella con tierra, agregando los organismos apropiados para ese medio ambiente (tales como insectos, pedazos de madera y tierra húmeda para un bosque)
- Mantener un diario sobre el cielo nocturno por varios meses, indicando las fases de la luna, y la localización de una constelación (tal como la Osa Mayor)
- Observar y registrar el clima durante un mes, crear dibujos u otros símbolos para los diferentes tipos de nubes y condiciones climáticas (tal como nublado, lluvioso o soleado)
- Tratar de crear diferentes instrumentos musicales a partir de materiales encontrados en casa
- Crear una linterna usando una batería, una bombilla, un interruptor hecho en casa y una caja de cartón

Libros:

- Arnosky, Jim. *Crinkleroot's Guide to Walking in Wild Places (Guía de Crinkleroot para Caminar por Lugares Salvajes)*
- Cole, Joanna and Degen, Bruce. *The Magic School Bus and the Electrical Field Trip (El Bus Mágico Escolar y el Viaje al Campo Eléctrico)*
- Gold, Becky. *Chasing Tornadoes (Persiguiendo Tornados)*
- Stille, Darlene R. *Tropical Rain Forests (Bosques Tropicales)*
- Taylor, Barbara. *Look Closer: Desert Life (Mire de Cerca: Vida en el Desierto)*
- Whalley, Margaret. *Magnetism & Electricity (Magnetismo y Electricidad)*

Sitios Web:

- eNature – www.eNature.com.

ESTUDIOS SOCIALES

Estudios de los Estados Unidos en 1865

Los estudiantes deben ser capaces de:

- Dar un resumen de la propagación de poblaciones de nativos americanos en los Estados Unidos usando la teoría de Landbridge
- Comparar la vida cotidiana, el medio ambiente físico y la cultura de los principales grupos de nativos americanos en los Estados Unidos, incluyendo las zonas boscosas del este, las llanuras del suroeste, la gran cuenca y el noroeste del pacífico
- Explicar los factores políticos, económicos y tecnológicos que llevaron a la exploración del Nuevo Mundo por parte de España, Portugal, Francia, Países Bajos, e Inglaterra, incluyendo la competencia entre las naciones, la expansión del comercio internacional y los avances tecnológicos en la construcción naval y la navegación
- Resumir los logros de los vikingos y los exploradores portugueses, españoles, ingleses y franceses, entre ellos Leif Eriksson, Cristóbal Colón, Hernando de Soto, Fernando de Magallanes, Henry Hudson, John Cabot, y La Salle
- Resumir las relaciones de causa y efecto del Intercambio Colombino
- Comparar los diversos asentamientos europeos en Norteamérica en términos de actividades económicas, énfasis religioso, gobierno, y estilos de vida
- Explicar el impacto del comercio triangular, la servidumbre, los esclavos africanos y los africanos libres en el desarrollo de la cultura y la economía de América del Norte
- Dar un resumen de las relaciones entre los nativos americanos, europeos y africanos, incluyendo las guerras francesas e indias, las revueltas de los esclavos, y el desarrollo del comercio
- Explicar los principales factores políticos y económicos que llevaron a la Revolución Americana, incluyendo la Guerra Francesa e India, la Ley del Timbre, la Ley del Té, y las Leyes Intolerables, así como la resistencia estadounidense a estos actos a través de boicots, peticiones y congresos
- Explicar la importancia de las ideas principales y las filosofías de gobierno que se reflejan en la Declaración de Independencia
- Resumir la importancia de las batallas clave de la Guerra de la Independencia y las razones de las victorias estadounidenses, incluyendo las de Lexington, Concord, Bunker Hill, Charleston, Saratoga, Cowpens, y Yorktown
- Explicar cómo la Revolución Americana afectó las actitudes frente al futuro de la esclavitud, las mujeres y los nativos americanos en los Estados Unidos
- Comparar las ideas de los Artículos de la Confederación con los de la Constitución de los Estados Unidos, incluyendo cómo se comparten ahora entre el estado y el gobierno nacional, y cómo los individuos y los estados están representados
- Explicar la estructura y función de los poderes legislativo, ejecutivo y judicial del gobierno federal
- Explicar cómo la Constitución de Estados Unidos y la Declaración de los Derechos dan importancia a la participación activa de los ciudadanos en el gobierno y protegen los derechos de los blancos propietarios de las tierras pero no los de los esclavos, las mujeres y los nativos americanos en los Estados Unidos
- Comparar los roles y logros de los primeros líderes en el desarrollo de la nueva nación, incluyendo a George Washington, John Adams, Thomas Jefferson, Alexander Hamilton, John Marshall, y James Madison
- Comparar las políticas sociales y económicas de los dos partidos políticos que se formaron en Estados Unidos en la década de 1790
- Resumir las principales expediciones y exploraciones que jugaron un papel en la expansión hacia el oeste como las de Daniel Boone, Lewis y Clark, y Zebulon Pike
- Explicar las motivaciones y los métodos de los migrantes e inmigrantes que avanzaban hacia el oeste, incluyendo las oportunidades económicas, la disponibilidad de tierra fértil y la creencia en el Destino Manifiesto del país
- Explicar el propósito, la ubicación y el impacto en la adquisición de los estados claves en la primera mitad del siglo XIX, incluyendo la compra de Luisiana, la Florida, el Tratado de Oregón, la anexión de Texas, y la Cesión Mexicana
- Resumir cómo la expansión territorial, las políticas relacionadas con la tierra y la legislación específica afecta los nativos americanos en los Estados Unidos, incluyendo la Ordenanza del Noroeste de 1787 y la ley de Remoción de los Indios de 1830
- Explicar cómo el Compromiso de Missouri, las leyes de los esclavos fugitivos, la anexión de Texas, el Compromiso de 1850, la Ley de Kansas-Nebraska, y la decisión de Dred Scott afectaron a la institución de la esclavitud en los Estados Unidos y sus territorios
- Explicar las diferencias económicas y geográficas significativas entre el Norte y el Sur
- Explicar las contribuciones de los abolicionistas en las crecientes tensiones entre el Norte y el Sur sobre la esclavitud, incluyendo a William Lloyd Garrison, Sojourner Truth, Frederick Douglass, Harriet Tubman, Harriet Beecher Stowe, y John Brown
- Explicar los acontecimientos y temas específicos que llevaron a la Guerra Civil, incluyendo la sectorialización, la esclavitud en los territorios, los derechos de los estados, la elección presidencial de 1860, y la secesión
- Dar un resumen de las batallas importantes, estrategias y los momentos decisivos de la Guerra Civil, entre ellas las batallas de Fort Sumter y Gettysburg, la Proclamación de Emancipación, el papel de los afroamericanos en la guerra, la rendición en Appomattox, y el asesinato del presidente Lincoln
- Explicar los efectos sociales, económicos y políticos de la Guerra Civil en los Estados Unidos

Actividades:

Pídale a su hijo que:

- Ubique en el mapa las tierras de los nativos americanos en Estados Unidos, los asentamientos importantes, las colonias y las batallas de la Guerra de la Independencia
- Vea el noticiero de la noche. Elabore un mapa de los lugares mencionados en los Estados Unidos. Discuta cómo los diferentes lugares se relacionan con eventos en la historia de los Estados Unidos tales como la colonización y la expansión hacia el oeste.
- Visite lugares históricos en Carolina del Sur y en otros estados relacionados con la Guerra de la Independencia y/o la guerra civil. Hable de los acontecimientos importantes que tuvieron lugar en estos sitios
- Lea mapas, tablas y gráficos que muestren las áreas exploradas y adquiridas durante la expansión hacia el oeste
- Lea sobre los personajes históricos que le interesen al niño, tales como

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Continúa

Sitios Web

- Carol Hurst's Children's Literature Site – (El sitio de Literatura Infantil de Carol Hurst)– <http://www.carolhurst.com>
- Learning Page.com (Página de aprendizaje) – <http://www.sitesforteachers.com>

- Surfing the Net with Kids – (Navegando en la red con los niños) – <http://www.surfnetkids.com>
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– <http://www2.ed.gov/parents>
- The Write Source (Recursos de Escritura) – <http://www.thewritesource.com/>

ESTUDIOS SOCIALES

Continúa

los exploradores, los líderes nativos americanos en los Estados Unidos, los héroes de la Guerra Revolucionaria, y los líderes del movimiento abolicionista

- Complete en un organizador gráfico los tres poderes del Estado y el sistema de frenos y contrapesos

Libros:

- Archer, Jules. *A House Divided: The Lives of Ulysses S. Grant and Robert E. Lee*
- Baker, Olaf. *Where the Buffaloes Begin*
- Bolotin, Norman. *The Civil War A to Z: A Young Readers Guide to Over 100 People, Places, and Points of Importance*
- Bulla, Clyde Robert. *Squanto, Friend of the Pilgrims*
- Connell, Kate. *Tales from the Underground Railroad*
- Fritz, Jean. *Can't You Make them Behave, King George?*
- Fritz, Jean. *Will You Sign Here, John Hancock?*
- Gregory, Kristiana. *The Winter of Red Snow*
- Haskins, James and Benson, Kathleen. *Building a New Land: African Americans in Colonial America*
- Johnson, Delores. *Now Let Me Fly: The Story of A Slave Family*
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History*
- Penner, Lucille Recht. *Westward Ho!*
- Starkey, Dinay. *Scholastic Atlas of Exploration*
- Stevenson, Augusta. *Daniel Boone*
- Waldman, Scott. *The Battle of Lexington and Concord*
- Wisler, G. Clifton. *The Red Cap*
- Yolen, Jane. *Encounter*

Sitios Web:

- American Local History Network – www.alhn.org
- Charters of Freedom - <http://www.archives.gov/exhibits/charters/charters.html>
- CIA Homepage for Kids – <https://www.cia.gov/kids-page/index.html>
- First Gov for Kids – www.kids.gov
- Kid Info – www.kidinfo.com
- Lewis and Clark Expedition – <http://nationalgeographic.com/west/main.html>
- Middle Passage – <http://www.pbs.org/wgbh/aia/part1/1p277.html>
- Native American Tribes and Project Ideas – www.carolhurst.com/subjects/nativeamericans.html
- Smithsonian National Museum of American History – www.americanhistory.si.edu
- The Gilder Lehrman Institute of American History – www.gilderlehrman.org
- Westward Expansion – www.sonofthesouth.net/texas/westward-expansion.htm