2012-2013

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De TERCER GRADO Debe Aprender En La Escuela Este Año

SC EDUCATION OVERSIGHT COMMITTEE

Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Tercer Grado**.
La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje.
Esta versión no incluye todas las nor-mas enseñadas en el **Tercer Grado**.
Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.ed.sc.gov.

La prueba desarrollada es Evaluación de Palmetto de Estándares es Estatales. La prueba es basado en la Carolina del sur Estándares Académicos y es administrado en grados 3-8. Los artículos de prueba de PASS de muestra pueden ser vistos en línea en www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm.

Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académico de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académico de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las nor-mas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SCDE):
www.ed.sc.gov

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):
www.eoc.sc.gov

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):
www.knowitall.org

Pruebe Artículos de PASS:
www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

Lectura

- Emplear pistas para predecir, revisar y confirmar lo que va a ocurrir después en una narración
- Entender la relación que existe entre la persona que narra una historia y el punto de vista de la narración
- Sacar conclusiones cuando lee
- Entender las descripciones en historias que exageran, hacen comparaciones entre dos cosas diferentes (simil), o dan calidades humanas a objetos o animales no humanos (personificación)
- Encontrar ejemplos de palabras en un texto que imiten sonidos (por ejemplo, boom, crash, grr)
- Escribir, actuar, dibujar, bailar o cantar en respuesta a la lectura
- Entender cómo los personajes, el escenario y el argumento de una narración se influencian entre sí
- Entender porqué los autores escogen determinadas palabras o modelos de frases
- Entender porqué en la poesía se usan estrofas, ritmo, y repeticiones
- Leer por placer y para obtener información
- Entender porqué se usan los títulos, los diferentes tipos de escritura y los subtítulos en los libros
- Emplear organizadores gráficos como fuentes de información
- Usar tablas de contenidos, glosarios e índices en los textos
- Hallar las relaciones de causa y efecto en la lectura
- Determinar el significado de una nueva palabra o de una palabra que tenga más de un significado empleando la información del texto
- Dividir las palabras en partes para determinar su significado
- Reconocer palabras usadas comúnmente
- Entender cuando las palabras tienen significados opuestos (antónimos), significan lo mismo (sinónimos), o suenan igual pero tienen significados diferentes (homónimos)
- Dar ejemplos de palabras en texto leído que empiecen con los mismos sonidos (“knowledgeable nutty Ned needs to find his knickers”)

Escritura

- Organizar la escritura usando listas o organizadores de gráficos y haciendo charlas
- Usar frases completas incluyendo frases combinadas cuando sea apropiado
- Usar la forma correcta de un adjetivo de comparación, tales como: better (mejor), best (el mejor), happier (feliz) y happiest (el más feliz)
- Usar frases preposicionales correctamente tales como: under the table (debajo de la mesa) o, over the mountains (encima de las montañas)
- Usar conjunciones en forma correcta tales como: because (porque, debido a, por), since (desde que, puesto que, ya que), yet (todavía, aún) o until (hasta que)
- Utilizar correctamente los pronombres: por ejemplo: I, me (yo), he o him (él)
- Usar pronombres tales como I, me, he, she o him o her, de manera correcta
- Emplear las comas en el saludo y finalización de una carta y al combinar dos oraciones con una conjunción como: as y/o but (como y/o pero)
- Usar apóstrofes con los sustantivos posesivos: por ejemplo Jill’s shirt (la camisa de Jill)
- Emplear correctamente la ortografía en palabras que suenan igual pero que tienen diferentes significados y ortografía
- Escribir cartas de saludo que contengan el saludo, el cuerpo, el cierre y la firma
- Escribir invitaciones con la fecha, hora y lugar del evento
- Escribir descripciones de personas, lugares o eventos, especialmente aquellos que son importantes para Carolina del Surs
- Escribir descripciones de acontecimientos, personas o lugares históricos
- Usar ortografía correcta para homónimos usados frecuentemente (palabras que se escriben igual pero que tienen significados diferentes tales como bat, un objeto usado para golpear una bola y bat, un animal)

Investigación

- Generar un tema para consulta
- Recopilar información de fuentes tales como: libros, revistas, diagramas, diccionarios, enciclopedias, atlas, tesauros y medios no impresos (por ejemplo: televisión, Internet)
- Ordenar información y clasificarla en orden secuencial
- Parafrasear información reunida sobre un tema de interés
- Al hablar emplear el vocabulario apropiado a la audiencia o al propósito específico
- Utilizar ilustraciones, objetos o diagramas para sustentar las presentaciones orales

Actividades

- Fomente en su niño(a) la escritura de cartas o de correos electrónicos a la familia y amigos
- Juegue “Concentration” (Concéntrese) con su niño(a), emparejando las palabras que van juntas, con base en las diversas categorías de palabras (por ejemplo: sinónimos, antónimos, palabras que suenan igual)
- Provea una variedad de tipos de materiales de lectura para que su hijo los use, como libros, revistas, periódicos, enciclopedias, atlas, diccionarios de ideas afines, y medios de comunicación no impresos (ejemplo televisión, Internet)
- Haga que su hijo compile un pedido “simulado” para comprar algo que quiera y que vea en una revista o catálogo
- Adquiera un carné de la biblioteca para su niño(a) y visítela con frecuencia
- Analice el punto de vista de un personaje en una historia
- Analice las exageraciones, comparaciones entre dos cosas diferentes o los rasgos humanos conferidos a objetos inanimados o animales, cuando le lea en voz alta a su niño(a)
- Haga que su hijo exprese predicciones acerca de una historia con base en la carátula del libro. Haga que su hijo confirme o revise sus predicciones usando evidencia de la historia
- Haga que su niño(a) use la Internet para buscar información, por ejemplo: el horario de una película
- Haga que su niño(a) busque palabras desconocidas en un diccionario
- Escriba invitaciones con su niño(a) para una fiesta
- Pídale a su niño(a) que escriba un párrafo que describa una ilustración en una revista
- Hablen sobre temas que interesen a su hijo
- Haga que su hijo le cuente de nuevo una historia. Haga preguntas acerca de los personajes, escenario y argumento.

Seguido atrás revisten con paneles

MATEMÁTICAS

Los estudiantes deberán poder:

Números y Operaciones

- Representar las fracciones que son menores, mayores o iguales a 1
- Recordar los hechos de multiplicación básica hasta 12 por 12 y los hechos de división correspondientes
- Generar estrategias para multiplicar números enteros usando un factor de un dígito y un factor con dígitos múltiples
- Comparar cantidades de números enteros hasta 999.999 usando los términos *es menor que, es mayor que, y es igual a* y los símbolos <, > y =

Álgebra

- Usar los símbolos para representar una cantidad desconocida en una ecuación de simple suma, resta o multiplicación

Geometría2

- Predecir los resultados de un deslizamiento o giro de una forma geométrica
- Encontrar ejemplos de puntos, líneas, segmentos de líneas, trazos y ángulos
- Generar estrategias para determinar perímetros (distancia alrededor del exterior de polígonos)

Medición

- Usar la menor cantidad posible de monedas al entregar el cambio
- Decir la hora hasta el minuto más cercano

Análisis de Datos y Probabilidad

- Interpretar datos en tablas, gráficos de barras, pictografías y diagramas de puntos con incrementos de escala iguales a uno
- Predecir, en base de datos, si los eventos es *posible, poco probable, cierto* o *imposible* que ocurran

Actividades:

Haga que su hijo:

- Use papel reticulado para dibujar un todo para luego sombrearlo a fin de representar distintas partes o fracciones
- Practique la multiplicación y los hechos de división relacionados hasta 12 por 12 (por ejemplo: usando tarjetas de muestra rápida y recitación)
- Juegue, cerrando sus ojos o presionando teclas de una calculadora, a mayor, menor que o igual, generando un número para luego comparar dos números generados pero distintos
- Predecir como se verá una forma geométrica si es deslizada o girada
- Comience una búsqueda en el medio ambiente de ejemplos de puntos, líneas, segmentos de línea, trazos y ángulos
- Determine el menor número de monedas que pueden ser usados para dar cambio en la simulación de compras
- Use los relojes análogos y digitales para decir la hora hasta el minuto más cercano
- Use materiales impresos para interpretar los datos descritos en tablas, gráficos de barras, pictografías y diagramas de puntos

Libros:

- Dobson, Christina. *Pizza Counting (Conteo de Pizza)*
- McMillan, Bruce. *Eating Fractions (Comiendo Fracciones)*
- Nolan, Helen. *How Much, How Many, How Far, How Heavy, How Long, How Tall is 1000? (¿Cuánto, Cuántos, Cuán Lejos, Cuán Pesado, Cuán Largo, Cuán Alto es 1.000?)*
- Pinczes, Elinor J. *Inchworm and A Half (Oruga geómetra y Media)*

Sitios Web:

- http://www.aplusmath.com – sitio interactivo con juegos y un ayudante para las tareas en casa
- http://www.coolmath4kids.com – sitio interactivo para estudiantes
- http://funbrain.com/index.html - sitio interactivo para estudiantes

CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

Investigación

- Clasificar objetos por dos de sus propiedades (atributos)
- Clasificar objetos y hechos por secuencias
- Generar preguntas tales cómo "¿Qué sucede si?" o "¿Cómo?" sobre objetos, organismos y hechos en el medioambiente y usar esas preguntas para realizar una investigación científica simple
- Predecir el resultado de una investigación simple y comparar el resultado con la predicción
- Usar herramientas (incluyendo bidones, cintas para medir y palos, pinzas/tenazas, diapasones, cilindros graduados y jeringas graduadas) en forma segura, precisa y adecuada para reunir datos específicos
- Inferir el significado de la información comunicada en gráficos, tablas y diagramas
- Explicar por qué investigaciones similares podrían producir diferentes resultados
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones

Hábitats y Adaptaciones

- Ilustrar los ciclos de vida de las semillas y diferentes animales y resumir cómo crecen y se adaptan a las condiciones dentro de sus hábitats
- Explicar cómo las adaptaciones físicas y de comportamiento permiten a los organismos sobrevivir
- Recordar las características del hábitat de un organismo que le permitan a éste sobrevivir en el mismo
- Explicar cómo los cambios en los hábitats de las plantas y animales afectan su supervivencia
- Resumir la organización de cadenas alimentarias simples
- Explique cómo los cambios en los hábitats de las plantas y animales afectan su supervivencia

Materiales y Cambios de la Tierra

- Clasificar rocas y suelos sobre la base de sus propiedades
- Identificar minerales comunes sobre las base de sus propiedades usando una clave de identificación de minerales
- Reconocer tipos de fósiles
- Inferir ideas sobre los primeros medioambientes terrestres partiendo desde fósiles de plantas y animales que vivieron hace mucho tiempo
- Ilustrar las características del agua salada y el agua dulce de la Tierra
- Ilustrar las características de los suelos de la Tierra usando modelos, imágenes, diagramas y mapas
- Ejemplificar los materiales de la Tierra que se usan como combustible, como recursos para construir materiales y como medio para hacer crecer plantas
- Ilustrar cambios en la superficie de la Tierra que se deban a procesos lentos y cambios que se deban a procesos rápidos
- Ilustre las características del agua salada y el agua dulce de la Tierra

Calor y Cambios en la Materia

- Clasificar diferentes formas de materia según sus propiedades observables y medibles
- Explicar cómo el agua y otras sustancias cambian de un estado a otro
- Explicar cómo el calor se mueve fácilmente de un objeto a otro a través del contacto directo en algunos materiales y no con tanta facilidad a través de otros materiales
- Identificar fuentes de calor y ejemplifique formas en que el mismo se puede producir

Movimiento y Sonido

- Identificar la posición de un objeto relativo a un punto de referencia usando términos de posición tales como "arriba", "abajo", "dentro de", "debajo" o "sobre" y una escala o medida de distancia
- Comparar el movimiento de objetos comunes en términos de velocidad y dirección
- Explicar cómo el movimiento de un objeto es afectado por la fuerza de un empuje hacia delante o atrás y la masa de dicho objeto
- Explicar la relación entre el movimiento de un objeto y la atracción de la gravedad
- Recordar que los objetos que vibran producen vibraciones que se pueden transferir de un material a otro
- Comparar el tono y volumen de diferentes sonidos
- Reconocer formas de cambiar el volumen de los sonidos
- Explicar cómo la vibración de un objeto afecta su tono

Actividades:

Pida a su hijo que:

- Identifique y clasifique el rol de las plantas y animales que encontró en el jardín en la cadena alimenticia (productor, consumidor y descomponedores)
- Escribir una carta al Departamento de Recursos Naturales de Carolina del Sur para investigar como se administra el hábitat y cómo se monitorean las especiesen Carolina del Sur
- Identificar y clasificar plantas y animales encontrados en el patio en cuanto a su papel en una cadena alimenticia (productor, consumidor)
- Clasificar objetos del hogar (tales como artículos en el armario, hojas, o juguetes) de acuerdo con dos atributos(como tamaño, color o forma)
- Iniciar una colección de rocas y crear una guía de campo para identificar las muestras
- Comparar muestras de tierra de diferentes áreas en un patio o parque. Plantar semillas en los diferentes tipos de tierra y observar y registrar su crecimiento
- Medir y registrar cambios de temperatura cada 5 minutos de agua caliente en una copa caliente de papel y una copa de Styrofoam

Libros:

- Aliki. *Fossils Tell of Long Ago (Los Fósiles Cuentan Historias)*
- Cole, Joanna. *The Magic School Bus In The Haunted Museum: A Book About Sound (El Autobús Mágico en el Museo Encantado: Un Libro Sobre el Sonido)*
- Hewitt, Sally. *All Kinds of Habitats (Toda clase de Habitats)*
- Hewitt, Sally. *Heat (Calor)*
- Pellant, Chris. *Smithsonian Handbooks: Rocks & Minerals (Guías Smithsonianas: Rocas y Minerales)*
- Wilkes, Angela. *Animal Homes (Kingfisher Young Knowledge) / Hogares de los Animales (Conocimiento para Jóvenes de Kingfisher)*

Sitios Web:

- Bill Nye the Science Guy – www.billnye.com (Bill Nye el Científico)
- ENature – www.eNature.com

ESTUDIOS SOCIALES

Estudios sobre Carolina del Sur

Los estudiantes deben ser capaces de:

- Categorizar los seis accidentes geográficos de Carolina del Sur (el Blue Ridge, el Piedmont, las dunas, la planicie costera interior, la llanura costera exterior, y la zona costera) de acuerdo a su clima, las características físicas, y los recursos naturales
- Describir la ubicación y características de los rasgos más significativos de Carolina del Sur incluyendo las formaciones terrestres, los sistemas fluviales como la cuenca del río Pee Dee, la cuenca del río Santee, la cuenca del río Edisto, la cuenca del río Savannah, las principales ciudades y las zonas climáticas
- Explicar las interacciones entre la gente y el paisaje físico de Carolina del Sur a través del tiempo, incluyendo los efectos de la distribución de la población, los patrones de la migración, el acceso a los recursos naturales y el desarrollo económico
- Comparar la cultura, gobernabilidad y el medio ambiente físico de los principales grupos de nativos americanos de Carolina del Sur, incluyendo el Cherokee, Catawba y Yemasseet
- Resumir los motivos, actividades y logros de la exploración de Carolina del Sur por parte de los franceses, españoles, e ingleses
- Describir el contacto inicial, la cooperación y conflicto entre los nativos americanos de Estados Unidos, y los colonos europeos en Carolina del Sur
- Resumir el desarrollo de la colonia de Carolina bajo el mandato de los lores propietarios y el gobierno colonial real, incluyendo el asentamiento y el comercio con el pueblo de Barbados, y la influencia de otros grupos de inmigrantes
- Explicar el papel de los africanos en el desarrollo de la cultura y la economía de Carolina del Sur, incluyendo el crecimiento del comercio de esclavos, las contribuciones a la economía de plantación, la vida cotidiana de las personas esclavizadas, el desarrollo de la cultura Gullah, y su resistencia a la esclavitud
- Resumir las causas de la Revolución Americana, incluyendo la aprobación de Gran Bretaña de la Ley del Timbre, la Ley del Té, las Leyes Intolerables, la Rebelión de los Colonos y la redacción de la Declaración de Independencia
- Comparar las perspectivas de los habitantes de Carolina del Sur durante la Revolución Americana, incluyendo los patriotas, leales, mujeres, esclavos y africanos libres, y los nativos americanos de los Estados Unidos
- Resumir el curso de la revolución americana en Carolina del Sur, incluido el papel de William Jasper y Fort Moultrie, la ocupación de la ciudad de Charles por los británicos, la guerra de guerrillas de Thomas Sumter, Andrew Pickens, y Francis Marion, y las batallas de Cowpens, Kings Mountain, y Eutaw Springs
- Resumir los efectos de la Revolución Americana, incluido el establecimiento de los gobiernos estatales y nacionales
- Describir la estructura de gobierno del estado, incluyendo los poderes del estado (legislativo, ejecutivo y judicial), los órganos representativos de cada rama (Asamblea General, el gobernador y el Tribunal Supremo) y los poderes básicos de cada rama
- Comparar las condiciones económicas para las diversas clases habitantes de Carolina del Sur, incluyendo las clases alta, media y baja, los agricultores independientes, y los afroamericanos esclavos y libres
- Resumir el desarrollo de la esclavitud en Carolina del Sur antes de la guerra, incluyendo la invención de la desmotadora de algodón y la posterior expansión de la dependencia económica sobre la esclavitud
- Explicar las razones de la secesión en Carolina del Sur de la Unión, incluido el movimiento abolicionista y el concepto de derechos de los estados
- Resumir el curso de la Guerra Civil en Carolina del Sur, incluyendo la convención de la misma, los disparos contra Fort Sumter, el bloqueo de la Unión de Charleston, la importancia del submarino Hunley, las hazañas de Robert Smalls y la marcha del general William T. Sherman a través del estado
- Explicar cómo la destrucción causada por la Guerra Civil afectó la vida cotidiana y la economía de Carolina del Sur, incluyendo la escasez de alimentos esenciales, prendas de vestir, y las continuas tensiones raciales
- Dar un resumen de los efectos positivos y negativos de la reconstrucción en Carolina del Sur, incluyendo el desarrollo de la educación pública, el establecimiento de la aparcería, los avances y las tensiones raciales, y los intentos de reconstrucción de las ciudades, fábricas y granjas
- Resumir el impacto social y económico de la evolución de la agricultura, la industria y la tecnología, incluida la creación de leyes de Jim Crow, el ascenso y la caída del mercado de los textiles, y la expansión del ferrocarril
- Explicar las causas y el impacto de la emigración desde Carolina del Sur y la migración desde las zonas rurales a las ciudades, incluidas la discriminación y el desempleo, las malas condiciones sanitarias y de servicios de transporte, la falta de electricidad y otras comodidades modernas en las zonas rurales
- Explicar los efectos de la Gran Depresión en la vida cotidiana en Carolina del Sur, incluyendo la pobreza generalizada, el desempleo y los esfuerzos del gobierno federal para crear puestos de trabajo a través de una variedad de programas de nuevos tratos (New Deals)
- Resumir el impacto social y económico de la Segunda Guerra Mundial y la Guerra Fría en Carolina del Sur, incluyendo el final de la Gran Depresión, las mejoras de las comodidades, el aumento de oportunidades para las mujeres y afroamericanos, y la importancia de la apertura y cierre eventual de las bases militares
- Resumir el desarrollo de oportunidades económicas, políticas y sociales de los afroamericanos en Carolina del Sur, incluyendo el final de las leyes de Jim Crow, la segregación en las escuelas (Briggs vs. Elliott) y otras instalaciones públicas, y los esfuerzos de los afro-americanos para lograr el derecho de voto
- Describir el crecimiento del turismo y su impacto en la economía de Carolina del Sur, incluyendo el desarrollo de los sitios históricos, parques estatales, centros turísticos, y la expansión de los sistemas de transporte que permitan un mayor acceso a nuestro estado

Actividades:

Pídale a su hijo que:

- Visite a nativos norteamericanos, asentamientos coloniales, los sitios de la Guerra Revolucionaria y la Guerra Civil en Carolina del Sur.

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Continúa

Actividades Continúa

- Invéntese acertijos o chistes con su niño(a) y cuénteselos a la familia o a los amigos
- Elabore avisos de una conmemoración o día feriado, escribiendo con mayúsculas el nombre del día feriado
- Analizar las relaciones de causa y efecto en un libro o programa de televisión

Libros

- Cleary, Beverly. *Ramona por siempre.*
- Jenkins, Loenard. *Si yo tuviera un cuerno. El jóven Lewis Armstrong*
- Krull, Kathleenl. *Wilma Unlisted*
- Mendel, Gregor. *El granjero que cultivó guisantes*
- Millmen, Isaac. *Moises va a un concierto*
- Prelutsky, Jack. *El Nuevo muchacho en el barrio*
- Scieszka, John. *Los caballeros de la mesa de la cocina*
- Silverstein, Shel. *Donde termina el andén*
- Spinelli, Jerry. *Ratas de cuarto grado*
- Watson, June Weaver. *Tribus de los Estados Unidos*
- Williams, Vera. *Ámbar Era grandioso, Essie Era inteligente*

Sitios Web

- Carol Hurst's Children's Literature Site – (El sitio de Literatura Infantil de Carol Hurst)– http://www.carolhurst.com
- Learning Page.com (Página de aprendizaje) – http://www.sitesforteachers.com
- Surfing the Net with Kids – (Navegando en la red con los niños) – http://www.surfnetkids.com
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– http://www2.ed.gov/parents
- Internet Public Library (Biblioteca Pública de Internet) – http://www.ipl.org/div/kidspace/
- The Write Source (Recursos de Escritura) – http://www.thewritesource.com/

ESTUDIOS SOCIALES

Continúa

- Discutan por qué estos lugares son importantes en Carolina del Sur o en la historia de los Estados Unidos
- Indique las formas de ser un ciudadano responsable (por ejemplo: recoger la basura, obedecer las leyes)
- Construya un mapa histórico que muestre las causas, eventos claves, y los efectos de la Revolución Norteamericana en Carolina del Sur
- Entreviste a un familiar o miembro de la comunidad acerca de los efectos del movimiento de derechos civiles en la comunidad local y/o el estado
- Lea o escuche historias sobre héroes y heroínas de Carolina del Sur y describa sus roles en nuestra historia del estado
- Salga a dar un paseo con su hijo en la zona y observen cómo se usa la tierra. Comente cómo los seres humanos han cambiado el ambiente físico en Carolina del Sur (por ejemplo: los cultivos, la deforestación, la construcción de centros comerciales, carreteras, etc.)

Libros:

- Bache, Ben. *Palmetto Roots*
- Bodie, Idella. *The Revolutionary Swamp Fox*
- Bodie, Idella. *The Secret Message*
- Clary, Margie Willis. *A Sweet, Sweet Basket*
- Fritz, Jean. *Shh! We're Writing the Constitution*
- Hawk, Fran. *The Story of the H.L. Hunley and Queenie's Coin*
- Hooks, William. *Freedom's Fruit*
- Karr, Kathleen. *Spy in the Sky*
- Osborne, Mary P. *Civil War on Sunday*
- Palmer, Kate Sally. *Palmetto, Symbol of Courage*
- Polacco, Patricia. *Pink and Say*
- Raven, Margot Theis. *Circle Unbroken*
- Taylor, Belinda. *Joseph and the Cottonseed*
- Williams, Shirley Ann. *Working Cotton*

Sitios Web:

- American Local History Network – www.alhn.org
- CIA Homepage for Kids – https://www.cia.gov/kids-page/index.html
- First Gov for Kids – www.kids.gov\
- The Gilder Lehrman Institute of American History – www.gilderlehrman.org
- White House for Kids – http://www.whitehouse.gov/kids
- RiverVenture - http://www.riverventure.org/
- SC Information Highway – http://www.dnr.sc.gov/siteindex.html
- US Census Bureau – http://quickfacts.census.gov/qfd/states/45000.html
- The American Revolution – http://www.the americanrevolution.org/
- ETV StreamlineSC – www.scetv.org/education/StreamLineSC
- Enchanted Learning – www.enchantedlearning.com/usa/statesbw/southcarolina.shtml
- South Carolina Information website – www.sciway.net/hist/indians/tribes.html
- The Crow's Nest – http://sciway3.net/2001/sc-pirates/
- Gullah Culture – www.knowitall.org/gullahnet/
- Fort Moultrie National Monument – http://fortmoultrie.areaparks.com/
- Francis Marion – http://library.thinkquest.org/11683/FMarion.html
- South Carolina Legislature – www.scstatehouse.gov/studentpage/index.html
- White House Kids - www.whitehouse.gov/kids/ (Niños en la Casa Blanca)