

# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **DECIMO GRADO** Debe Aprender En La Escuela Este Año



Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Decimo Grado**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Decimo Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.ed.sc.gov](http://www.ed.sc.gov).

Para encontrar ejemplos de las preguntas en la Programa de Evaluación Educativa de la Secundaria (High School Assessment Program) [sigla en inglés HSAP] y End-of-Course Tests favor visitar la pagina: [www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm](http://www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm).

## Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académicos de Estudios.

4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académicos de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

## RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SCDE):  
[www.ed.sc.gov](http://www.ed.sc.gov)

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):  
[www.eoc.sc.gov](http://www.eoc.sc.gov)

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):  
[www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)

Muestra y Artículos de Prueba de Liberación (HSAP and End-of-Course Tests):  
[www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm](http://www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm)

# INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Por lo general los estudiantes que están en décimo grado, también están inscritos en **Inglés 2**. Los estudiantes que tomaron **Inglés 2** en el noveno grado deben inscribirse en **Inglés 3** en el grado décimo.

Los estudiantes deben poder:

## Lectura

- Hacer deducciones y sacar conclusiones al establecer comparaciones y diferencias en la información en uno o más textos
- Analizar las relaciones entre los personajes, el argumento y el tema en las historias
- Analizar el impacto del trabajo del autor tal como lenguaje figurativo, punto de vista, anuncio, simbolismo o ironía en el texto
- Escribir o hacer presentaciones en respuesta a la lectura
- Analizar la preferencia de un autor para/sobre un tema a través de sus escogencia de palabras y opiniones sin soporte
- Identificar técnicas de propaganda en libros de no ficción
- Analizar las estructuras del texto y las características gráficas en textos realistas
- Leer independientemente
- Usar pistas contextuales para determinar el significado de palabras desconocidas o de términos técnicos
- Analizar el significado de las palabras empleando el conocimiento de sus raíces griegas o latinas

## Escritura

- Organizar la escritura creando listas, o usando organizadores de gráficos, usando modelos o bosquejos
- Emplear diversos tipos y longitudes de oraciones
- Crear escritura de múltiples párrafos con una introducción y conclusión, y con una idea principal claramente soportada.
- Emplear correctamente la gramática, la puntuación y la ortografía
- Emplear estrategias de revisión para mejorar la organización, desarrollo y tono en los escritos
- Escribir documentos técnicos y orientados a la formación profesional tales como: memos, cartas comerciales, hojas de vida, informes técnicos y análisis de informaciones
- Escribir ensayos, memorias o poemas usando un lenguaje descriptivo para mejorar el escenario y la caracterización de personajes en una historia
- Escribir fragmentos persuasivos tales como editoriales, ensayos, discursos o informes que sustenten un enfoque claramente definido con descripciones, hechos, estadísticas o datos de primera mano

## Investigación

- Emplear citas directas, paráfrasis o resúmenes para incorporar la información de múltiples fuentes en las presentaciones escritas u orales
- Emplear métodos estándares para documentar las fuentes y acreditar adecuadamente el trabajo de los demás
- Elaborar tareas escritas y presentaciones orales que sean diseñadas para una audiencia o propósito específico
- Utilizar diversas fuentes impresas o fuentes electrónicas que contengan gráficos de apoyo
- Diseñar y presentar proyectos de consulta

## Actividades

- Lea el mismo libro que su niño(a) está leyendo y analicen juntos el empleo del lenguaje figurativo por parte del autor en el libro
- Lleve a su niño(a) a una obra de teatro de un dramaturgo extranjero para que aprenda sobre los personajes, el argumento y el tema
- Vea películas u obras de teatro y lea libros de diferentes épocas históricas y de diferentes culturas, luego establezca comparaciones y diferencias
- Asista con su niño(a) a una conferencia o lectura de algún autor. Ayude a su niño a analizar los comentarios del conferencista en términos de simbolismo y técnicas persuasivas
- Haga que su niño(a) lea la revista Consumer Reports (Informe al Consumidor) sobre un producto de interés para que aprenda las características de los informes técnicos
- Haga que su niño(a) preste libros en la biblioteca
- Practique con su niño (a) llenar aplicaciones de trabajo o hacer la hoja de vida
- Haga que su niño(a) elabore una carta comercial para recopilar información sobre un tema de interés
- Promueva en su niño(a) la lectura independiente
- Compare con su niño(a) documentos relacionados con su trabajo tales (por ejemplo: cartas comerciales para que él/ella aprendan mejor los documentos profesionales)
- Incentive a su hijo a identificar palabras en avisos que tengan con notaciones fuertes

## Libros

- Carter, Jimmy. *An Hour Before Daylight: Memories of a Rural Boyhood (Una Hora Antes del Amanecer: Memorias de una Infancia Rural)*
- Cheripko, Jan. *Rat (la rata)*
- Hillenbry, Laura. *Seabiscuit: An American Legend (Seabiscuit: Una leyenda Americana)*
- Kidd, Sue Monk. *The Secret Life of Bees (La Vida Secreta de las Abejas)*
- Lee, Harper. *To Kill a Mockingbird (Matar un Ruiseñor)*
- McCarthy, Susan Carol. *Land that Trumpet in Our Hands (Ponga la trompeta en nuestras manos)*
- McCullers, Carson. *The Member of the Wedding (Frankie y la boda)*
- Myers, Walter Dean. *Bad Boy: A Memoir (Niño malo: Memorias)*
- Orwell, George. *Animal Farm (la granja de animales)*
- Wong, Janet S. *Behind the Wheel: Driving Poems (Detrás del Volante: Poemas sobre Conducción)*

## Sitios Web

- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– <http://www2.ed.gov/parents>
- Online Dictionary (Diccionario en línea) – <http://www.onelook.com>
- The Write Source (Recursos de Escritura)– <http://www.thewritesource.com>

# MATEMÁTICAS

Las normas de matemáticas para el noveno hasta el décimo segundo grado contenidas en las Normas Académicas de Matemáticas 2007 para Carolina del Sur entregan el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante sus estudios de matemáticas en la escuela preparatoria. Las normas académicas se especifican para cinco áreas obligatorias de la escuela preparatoria: álgebra elemental, álgebra intermedia, geometría, precálculo y análisis de datos y probabilidad. Los tópicos contenidos en álgebra intermedia y geometría se dan a conocer a continuación. Los estudiantes de **10º grado** generalmente se matriculan en **Álgebra Intermedia, Geometría o Matemáticas para Tecnologías 2**. El programa académico considera que den el Examen de Finalización de **Álgebra Elemental/Matemáticas para Tecnologías 2** al término de **Álgebra Elemental y Matemáticas para Tecnologías 2**. Debido a que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de las escuelas preparatorias, las normas para los cursos se incorporan a los temarios en el documento Outlines of High School Mathematics Courses (Temarios de los Cursos de Matemáticas para la Preparatoria) que se encuentra en el sitio Web del Departamento de Educación del Estado [www.ed.sc.gov](http://www.ed.sc.gov). Existen otros cursos de matemáticas a los que los estudiantes pueden acceder, así como también pueden hacerlo los estudiantes de escuelas cuyo programa consta de bloques semestrales.

## Álgebra Intermedia

Las normas académicas para el área obligatoria de álgebra intermedia establecen las aptitudes de proceso y el contenido obligatorio para Álgebra 2.

El contenido de las normas para álgebra intermedia incluye:

- Funciones
- Sistemas de ecuaciones
- Sistemas de desigualdades lineales
- Ecuaciones cuadráticas
- Números complejos
- Expresiones algebraicas
- Relaciones no lineales incluyendo las exponenciales, logarítmicas, radicales, polinómicas y racionales
- Secciones cónicas
- Secuencias y series

Las calculadoras gráficas portátiles se consideran como parte de la enseñanza y evaluación. Los estudiantes deberán utilizar diversas representaciones (concretas, numéricas, algorítmicas, gráficas), herramientas y tecnologías para modelar situaciones matemáticas con el fin de resolver problemas significativos.

## Geometría

Las normas académicas para el área obligatoria de geometría establecen las aptitudes de proceso y el contenido obligatorio para Geometría y Matemáticas para Tecnologías 3.

El contenido de las normas para geometría incluye:

- Propiedades de las figuras geométricas básicas
- Propiedades de los triángulos
- Propiedades de los cuadriláteros y otros polígonos

- Propiedades de los círculos, líneas, y segmentos especiales que intersecan círculos
- Transformaciones
- Geometría de coordenadas
- Vectores
- Área de superficie y volumen de objetos tridimensionales
- Comprobaciones

Se espera que los estudiantes usen la tecnología durante todo el curso, en particular software interactivo y dinámico.

## Actividades:

Haga que su hijo:

- Use un sistema de ecuaciones para resolver un problema de perímetros. Pídale que simule planificar un jardín rectangular, cuyo perímetro será de 628 metros. La longitud del jardín debe ser de 6 metros más que su ancho. Deberá calcular las dimensiones del rectángulo.
- Use una ecuación no lineal para resolver el siguiente problema. El avión 1 viaja 2.400 millas a una cierta velocidad. El avión 2 viaja 2.000 millas, pero 50 millas por hora más rápido que el avión 1, y en 3 horas menos. Pídale que calcule la velocidad de cada avión.
- Use el razonamiento deductivo para resolver el siguiente problema. Pídale que dibuje dos líneas paralelas cortadas por una transversal e identifique todos los ángulos de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo usando los números 1 al 8. Si se da que demuestra ser Dé razones para cada paso.

## Libros:

- Abbott, Edwin A. *Flatland: A Romance of Many Dimensions (Tierra Plana: Un Romance de Muchas Dimensiones)*
- Johnson, Art. *Building Geometry: Activities for Polydron Frameworks (Construyamos Geometría: Actividades para Estructuras Poliédricas)*
- Smith, Kurt. *Logic Puzzles to Bend Your Brain (Acertijos Lógicos para Exprimir su Cerebro)*

## Sitios Web:

- <http://mathforum.org/library/problems/geometry.html>
- [www.illuminations.nctm.org/](http://www.illuminations.nctm.org/)

# CIENCIA

Los alumnos de décimo grado generalmente se inscriben en **Biología** o **Biología Aplicada I y II**. Los estándares académicos para biología establecen las habilidades de investigación científica y contenido esencial para todas las clases de Biología en las escuelas de Carolina de Sur. El curso debería brindar a los alumnos una comprensión conceptual del mundo que los rodea – un conocimiento básico del universo biológico que debería servir como base fundamental para cursos de ciencia superiores a nivel secundario. Los estándares se deberían usar para tomar decisiones relacionadas con la estructura y contenido de las clases de Biología dictadas. Todas las clases de Biología deben incluir instrucción basada en evaluaciones, permitiendo a los alumnos involucrarse en la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. En otras palabras, los alumnos deberían pasar más tiempo de la clase eligiendo el método correcto para resolver un problema y menos tiempo resolviendo problemas que sólo conducen a procedimientos repetitivos.

Para obtener un listado completo de los indicadores de normas de biología, visite <http://ed.sc.gov/topics/curriculumstds/subjects>, descargue las Normas Académicas de Carolina del Sur de 2005 y lea las páginas 69 a 75.

## Biología I

Biología I es una introducción basada en prácticas de laboratorio, diseñada para familiarizar al alumno con la mayoría de los conceptos de la ciencia biológica. El curso brinda a los alumnos numerosas oportunidades de desarrollar habilidades del proceso científico, pensamiento crítico y apreciación por la naturaleza de la ciencia, a través de experiencias de aprendizaje basadas en investigaciones. Las actividades de laboratorio basadas en investigación y prácticas dentro de los estándares de la escuela secundaria son una parte integral de este curso. El curso de biología I está estructurado de modo que todas las normas de Biología se cumplan en un curso tradicional de un año o en un bloque de seis meses.

Las normas que conforman el curso de Biología I incluyen:

- La estructura y función de las células
- El flujo de energía dentro y entre los sistemas vivientes
- La base molecular de herencia;
- La evolución biológica y la diversidad de la vida
- Las interrelaciones entre organismos y los componentes bióticos y abióticos de sus medioambientes

## Biología Aplicada I y II

Biología Aplicada I y II son cursos de laboratorio que enfatizan el aprendizaje basado en la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. Los alumnos exploran cómo los conceptos y principios de la biología se aplican a cuestiones del lugar de trabajo, en la sociedad y en experiencias personales, y exploran las aplicaciones de carrera y tecnología de la ciencia de la vida. Las actividades de laboratorio basadas en investigación y prácticas que cumplen con los estándares de la escuela secundaria son una parte

integral de estos cursos. Biología Aplicada I y II están diseñadas para ser tanto académicamente rigurosas como realistas para los alumnos que siguen carreras técnicas y para alumnos que planean continuar su educación a nivel técnico o universitario. Como los cursos de Biología Aplicada están estructurados de modo que todas las normas de biología se cumplan en dos cursos tradicionales de un año o en dos bloques de un semestre, alentamos a los alumnos que sigan una carrera médica y/o en campos industriales a completar ambos cursos.

Las normas que conforman el curso de Biología Aplicada I incluyen:

- La estructura y función de las células
- El flujo de energía dentro y entre los sistemas vivientes
- Las interrelaciones entre organismos y los componentes bióticos y abióticos de sus medioambientes

Las normas que conforman el curso de Biología Aplicada II incluyen:

- La evolución biológica y la diversidad de la vida
- La base molecular de herencia

## Actividades:

Pida a su hijo que:

- Visite museos de historia de la naturaleza, parques estatales, el Zoológico de Riverbanks y el Acuario SC y discuta las características y comportamientos de los animales y plantas que observen
- Lea artículos en *Scientific American*, *Revista Popular sobre Ciencia y Naturaleza*
- Vea programas de televisión como Nova, Scientific American, Discover Channel y discuta sobre cómo el hombre afectó el medioambiente
- Investigue la SC Junior Academy of Science (Academia de Ciencia Júnior SC) y asista a talleres y otros eventos con su hijo - [www.scacadscience.org](http://www.scacadscience.org)
- Realice exámenes de suelo y agua en su propiedad e investigue los niveles aceptables de materiales disueltos que son necesarios para diferentes plantas y animales
- Lea etiquetas y discuta la función de los ingredientes en diferentes sustancias, tales como comidas y productos de limpieza
- Lea etiquetas de comidas y planee menús familiares teniendo en cuenta las pautas nutricionales
- Prepare un centro de reciclaje en el hogar y discuta sobre recursos no renovables
- Vaya de campamento o caminata, visite diferentes ecosistemas que se encuentren en nuestro estado
- Prepare un comedero de pájaros en el patio y comience a escribir un “diario sobre aves”
- Investigar el SC Junior Academy of Science y asistir a los talleres y otros eventos junto a su hijo. Hablar sobre eventos actuales de ciencia presentados en las noticias de la noche y en el periódico.

# CIENCIA

Continúa

## Sitios Web:

- Amusement Park Physics - [www.learner.org/exhibits/parkphysics/Chemistry](http://www.learner.org/exhibits/parkphysics/Chemistry) (Física Divertida)
- Center for Improved Engineering and Science Education – <http://www.k12science.org/currichome.html> (Centro de Mejoras de Ingeniería y Educación Científica)
- Chemistry Societies' Network-Visual Interpretation of the Table of Elements – [www.chemsoc.org/viselements/](http://www.chemsoc.org/viselements/) (Interpretación Visual de la Tabla de Elementos)
- Exploratorium – [www.exploratorium.edu](http://www.exploratorium.edu) (Exploración)
- Frank Potter's Science Gems (Los Tesoros Científicos de Frank Potter) – más de 14000 recursos científicos ordenados por categoría y nivel de grado – [www.sciencegems.com](http://www.sciencegems.com)
- National Parent Information Network – [www.npin.org](http://www.npin.org) (Red de Información para los Padres)
- SC MAPS – [www.ces.clemson.edu/scmaps](http://www.ces.clemson.edu/scmaps) (Mapas De Carolina Del Sur)
- South Carolina Forestry Commission – [www.state.sc.us/forest/](http://www.state.sc.us/forest/) (Comisión de Silvicultura de Carolina del Sur)
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – [www.particleadventure.org/](http://www.particleadventure.org/) (La Aventura de las Partículas: Del los Fundamentales la Materia y Fuerzas)
- The Smithsonian Institution – [www.si.edu](http://www.si.edu) (La Institución Smithsonianiana)
- “What Should I Look For in the Science Program in My Child’s School: A Guide for Parents” – <http://www.scimathmn.org> (Que Debo Buscar en el Programa de Ciencias de Mi Hijo)