

# Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De **QUINTO GRADO** Debe Aprender En La Escuela Este Año



Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Quinto Grado**.

La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las normas enseñadas en el **Quinto Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en [www.ed.sc.gov](http://www.ed.sc.gov).

La prueba desarrollada es Evaluación de Palmetto de Estándares es Estatales. La prueba es basado en la Carolina del sur Estándares Académicos y es administrado en grados 3-8. Los artículos de prueba de PASS de muestra pueden ser vistos en línea en [www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm](http://www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm).

## Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académico de Estudios.

4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académico de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las normas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

## RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SCDE):  
[www.ed.sc.gov](http://www.ed.sc.gov)

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):  
[www.eoc.sc.gov](http://www.eoc.sc.gov)

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):  
[www.knowitall.org](http://www.knowitall.org)

Pruebe Artículos de PASS:  
[www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm](http://www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm)

# INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Los estudiantes deben poder:

## Lectura

- Distinguir entre los puntos de vista de la primera persona, omnisciente limitado (tercera persona) y omnisciente (tercera persona) de una historia
- Entender cómo desarrolla sus personajes un autor
- Entender cómo los autores emplean lenguaje, diálogos y descripciones figurativos para crear el tono o significado deseados
- Escribir, representar, dibujar y hacer presentaciones como respuesta a la lectura
- Entender el empleo de estrofas, arreglos de ritmos y palabras y frases repetitivas en poesía
- Entender las características de leyendas, mitos, discursos y ensayos personales
- Resumir la evidencia que sustenta la idea central en un texto no ficticio para sacar conclusiones y hacer deducciones
- Distinguir las opiniones que tienen sustento de aquellas no sustentadas
- Entender cómo ayudan los títulos, los diversos encabezamientos, los estilos de las letras, los espacios en blanco y los subtítulos a comprender los textos
- Describir cómo los títulos, varios titulares, estilos de impresión, espacio en blanco y subtítulos ayudan a comprender textos
- Usar palabras cercanas y frases que proveen un ejemplo, una definición, o una aclaración, para entender el significado de una palabra desconocida
- Analizar el significado de las palabras por medio de sus raíces latinas o griegas
- Explicar el significado de las lenguas figuradas y los eufemismos

## Escritura

- Ordenar los escritos empleando herramientas de planeación estratégica como la tormenta de ideas
- Usar una variedad de tipos de oraciones y longitud de frases cuando escribe
- Emplear correctamente los adverbios y adjetivos irregulares tales por ejemplo: good (bueno), better (mejor) y best (lo mejor)
- Emplear correctamente las interjecciones como hey (eh) y wow (estupendo)
- Emplear correctamente los verbos que con frecuencia se emplean mal
- Escribir con mayúscula la letra inicial de los nombres de religiones, idiomas y de grupos étnicos y nacionales
- Emplear correctamente los dos puntos y los guiones
- Emplear correctamente las palabras que pueden causar confusión, tales como: affect (por ejemplo: afectar, alterar, conmover) y effect (efecto, llevar a cabo o efectuar)
- Mejorar la escogencia de las palabras y el desarrollo y organización de las ideas al corregir y revisar la escritura
- Escribir revisiones de libros y artículos para boletines
- Escribir historias con un argumento y un enfoque consistente
- Emplear el vocabulario preciso y los detalles vívidos para escribir una descripción
- Elaborar libros visuales, libros cómicos y novelas gráficas

## Investigación

- Recopilar información de libros y revistas
- Buscar información para una investigación, tema de interés y repita la información en sus propias palabras
- Elaborar una lista de los títulos, autores, publicaciones y libros empleados para buscar la información de la investigación

- Emplear estrategias organizacionales para preparar la información de las tareas escritas u orales
- Seleccionar gráficas impresas o en forma electrónica para sustentar las presentaciones orales o escritas

## Actividades

- Suministre diversos materiales de lectura para que su niño (a) utilice como libros, revistas, periódicos, gráficos, diagramas, diccionarios, enciclopedias atlas, almanaques, y medios no impresos
- Lean juntos libros de la biblioteca local o de la librería
- Examine el significado y los motivos que hayan impulsado a un autor a utilizar lenguaje figurativo o eufemismos en su texto
- Ayude a su niño(a) a que pegue imágenes pre-definidas u otras ilustraciones a sus escritos
- Haga que su hijo habla con usted de un libro leído o de un programa de televisión que han visto
- Mientras miran la televisión, señalar los enfoques que no están respaldados por una evidencia
- Mientras comen en un restaurante, analizar cómo se usan los encabezados, títulos y espacios en blanco en el menú para ordenar la información
- Cuando está leyendo una historia o mirando una película o un programa de televisión, preguntarle a su niño(a) lo que piensa sobre los motivos o personalidad de los personajes
- Señale la información de publicación en los libros
- Haga que su niño(a) elabore un artículo con noticias sobre algo que haya acontecido en su casa o en su vecindario
- Cuente cuántos signos de dos puntos y guiones puede encontrar su niño(a) en el periódico
- Recrear con su niño(a) una escena favorita de una película, programa de televisión o historia
- Haga que su niño(a) invente tiras cómicas

## Libros

- Cooper, Susan. *The Boggart (El Boggart)*
- Creech, Sharon. *Ama a ese perro.*
- Curtis, Christopher Paul. *Bud, Not Buddy (Me llamo Bud, no Buddy)*
- Giff, Patricia Reilly. *Lily's Crossing (La Travesía de Lily)*
- Naylor, Phyllis. *Beatles Lightly Toasted (Escarabajos levemente tostados)*
- Lowry, Lois. *Number the Stars (¿Quién cuenta las estrellas?)*
- Paterson, Katherine. *Jip, His Story (Jip, su historia)*
- Paulson, Gary. *Hatchet (Hatchet)*
- Taylor, Mildred. *Mississippi Bridge (Puente sobre el Mississippi)*

## Sitios Web

- Carol Hurst's Children's Literature Site – (El sitio de Literatura Infantil de Carol Hurst)– <http://www.carolhurst.com>
- Learning Page.com (Página de aprendizaje) – <http://www.sitesforteachers.com>
- Surfing the Net with Kids – (Navegando en la red con los niños) – <http://www.surfnetkids.com>
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– <http://www2.ed.gov/parents>
- The Write Source (Recursos de Escritura) – <http://www.thewritesource.com/>

# MATEMÁTICAS

Los estudiantes deberán poder:

## Números y Operaciones

- Aplicar un algoritmo (método de resolver un problema) para dividir fluidamente números enteros
- Clasificar los números como primos (un número que tiene dos factores positivos exactos, su número propio y uno), compuesto (un número que tiene más de dos factores), o ninguno
- Generar estrategias para sumar y restar fracciones con denominadores similares y también distintos

## Álgebra

- Analizar las situaciones que muestran cambios a lo largo del tiempo

## Geometría

- Clasificar formas como congruentes (Mismo tamaño y forma)
- Transportar entre representaciones bidimensionales y objetos de tres dimensiones
- Analizar formas para determinar la simetría de línea y rotacional (Cuando una forma tiene una simetría lineal puede ser dividida en piezas que son imágenes espejo de si mismas). Cuando una forma tiene una simetría rotacional puede ser girada en menos de 360 grados alrededor de un punto y aún calzar exactamente en si misma.

## Medición

- Usar un transportador para medir ángulos desde 0 a 180 grados
- Usar equivalencias para convertir unidades de medida dentro del sistema métrico
- Recordar las equivalencias: 10 milímetros = 1 centímetro, 100 centímetros = 1 metro, 1.000 metros = 1 kilómetro, 10 mililitros = 1 centilitro, 100 centilitros = 1 litro, 1.000 litros = 1 kilolitro, 10 miligramos = 1 centigramo, 100 centigramos = 1 gramo, 1.000 gramos = 1 kilogramo
- Aplicar los procedimientos para determinar la magnitud del tiempo transcurrido en horas, minutos y segundos dentro de un período de 24 horas

## Análisis de Datos y Probabilidad

- Analice como los métodos de recolección de datos afectan la naturaleza del conjunto de datos
- Represente la probabilidad de un evento de una etapa en palabras y fracciones

## Actividades:

Haga que su hijo:

- Juegue a “¿Cuál es el Próximo Número Primo (o Compuesto)?” Un(a) jugador(a) da el primer número y el jugador(a) siguiente nombra el número primo o compuesto que sigue. El juego continuará hasta que uno de los jugadores se equivoque.
- Explique los métodos que pueden ser usados para resolver problemas que requieren de una suma o resta de fracciones con o sin mínimo común denominador
- Identifique situaciones que cambian a lo largo del tiempo y que discuta el cambio en relación al tiempo que se precisa para que el cambio tenga lugar
- Busque imágenes de formas geométricas de dos dimensiones en materiales impresos y que ubique en el medio ambiente una forma de tres dimensiones con una cara de dos dimensiones y viceversa
- Encuentre o dibuje imágenes que tengan una simetría de línea o rotacional
- Ubique ángulos en su hogar (tales como las esquinas de las mesas, etc.) y que luego use el transportador para medir el ángulo
- Compare y haga conversiones métricas tales como el monto de soda contenida en una botella de 2,5 litros y convertida a mililitros
- Hable acerca del día en términos del tiempo que ha transcurrido desde que se levantó y efectuado sus variadas actividades (Dentro de un período de 24 horas)

## Libros:

- Burns, Marilyn. *Spaghetti and Meatballs for All: A Mathematical Story (Tallarines y Albóndigas para Todos: Una Historia Matemática)*
- Caron, Lucille. *Fractions and Decimals (Fracciones y Decimales)*
- Ernst, Lisa Campbell and Lee Ernst. *The Tangram Magician (El Mago del Tangram)*
- Monroe, Eula Ewing. *Math Dictionary for Young People (Diccionario de Matemáticas para Jóvenes)*

## Sitios Web:

- <http://www.aplusmath.com> – sitio interactivo con juegos y un ayudante para las tareas en casa
- <http://www.coolmath4kids.com> – sitio interactivo para estudiantes
- <http://funbrain.com/index.html> - sitio interactivo para estudiantes

# CIENCIA

Los estudiantes deben poder:

## Investigación

- Identificar preguntas adecuadas para generar una hipótesis
- Identificar variables independientes (manipuladas), dependientes (que responden) y controladas en un experimento
- Planear y conducir investigaciones científicas controladas, manipulando una variable por vez
- Usar herramientas e instrumentos adecuados (incluyendo un dispositivo de medición de tiempo y una lente x10) en forma segura y precisa al conducir una investigación científica controlada
- Construir un gráfico de líneas en base a información registrada, ubicando en forma correcta variables independientes (manipuladas) y dependientes (que responden)
- Evaluar los resultados de una investigación para formular una conclusión válida basada en pruebas y comunicar lo descubierto en la evaluación en forma oral o escrita
- Usar un proceso de diseño tecnológico simple para desarrollar una solución o un producto, comunicando el diseño a través de descripciones, modelos y dibujos
- Usar procedimientos de seguridad adecuados al conducir investigaciones

## Ecosistemas: Terrestres y Acuáticos

- Recordar la célula como la unidad de vida más pequeña e identificar sus estructuras principales
- Resumir la composición de un ecosistema, considerando tanto factores bióticos y factores abióticos
- Comparar las características de diferentes ecosistemas
- Identificar los roles de los organismos mientras interactúan y dependen unos de otros, a través de cadenas alimentarias y redes alimentarias en un ecosistema, tomando en consideración productores y consumidores, descomponedores, depredadores y presas, parásitos y huéspedes
- Explicar cómo factores limitantes afectan a las poblaciones en los ecosistemas

## Formas Terrestres y Océanos

- Explicar cómo los procesos naturales afectan los océanos y la tierra de forma constructiva y destructiva
- Ilustrar las formas terrestres geológicas del lecho marino
- Comparar las formas terrestres continentales con las oceánicas
- Explicar cómo las olas, corrientes, mareas y tormentas afectan las características geológicas de la zona de la costa oceánica
- Explicar cómo la actividad humana afectó la tierra y los océanos del planeta

## Propiedades de la Materia

- Recordar que la materia está compuesta por partículas demasiado pequeñas como para poder verlas
- Comparar las propiedades físicas de los estados de la materia
- Resumir las características de una mezcla, reconociendo una solución como un tipo de mezcla
- Usar los procesos de filtración, cernido, atracción magnética, evaporación, cromatografía y flotación para separar mezclas

- Explicar como la sustancia disuelta y el solvente en una solución determinan el nivel de concentración
- Explicar cómo los cambios de temperatura, el tamaño de las partículas y la agitación afectan el grado de disolución
- Ilustrar el hecho de que cuando algunas sustancias son mezcladas, se combinan químicamente para formar una nueva sustancia que no se puede separar fácilmente
- Explicar cómo la mezcla y disolución de sustancias extrañas están relacionadas con la polución en el agua, aire y suelo

## Fuerzas y Movimiento

- Ilustre los efectos de la fuerza en movimiento
- Resuma el movimiento de un objeto en términos de posición, dirección y velocidad
- Explique cómo las fuerzas desequilibradas afectan el porcentaje y dirección del movimiento en los objetos
- Explique formas de cambiar el efecto que la fricción produce en el movimiento de los objetos
- Use un gráfico para ilustrar el movimiento de un objeto
- Explique cómo un cambio de fuerza o un cambio en la masa afectan el movimiento de un objeto

## Actividades:

Hacer que su hijo pueda:

- Construir un terrario o acuario, agregando las plantas y animales que se necesitan para sostener el ecosistema
- Pedir a su hijo que piense de qué forma más aves podrían ser atraídas a un espacio de alimentación
- Investigar el impacto del crecimiento humano e industrial en los ecosistemas locales
- Crear un modelo de la superficie de la Tierra destacando las diferentes formaciones terrestres usando arcilla
- Leer etiquetas de productos caseros y hablar sobre procedimientos de seguridad relacionados con los productos
- Diseñar una rampa y determinar la velocidad de un carro de juguete a medida que viaja sobre la rampa a diferentes alturas
- Utilizando arcilla, cree un modelo del lecho oceánico indicando las diferentes características

## Libros:

- Boudreau, Gloria. *Ecosystems - Life in a Forest (Ecosistemas: La Vida en un Bosque)*
- Clifford, Nick. *Incredible Earth (Tierra Increíble)*
- Cobb, Vicki. *Science Experiments You Can Eat (Experimentos de Ciencia que Usted Puede Comer)*
- Gardner, Robert. *Science in Your Backyard (Ciencia en su Patio)*
- Gilbreath, Alice T. *The Continental Shelf: An Underwater Frontier (La Capa Continental: Una Frontera Subacuática)*
- Nankivell-Aston, Sally and Dorothy Jackson. *Science Experiments with Forces (Experimentos de Ciencia con Fuerzas)*

# ESTUDIOS SOCIALES

## Estudio de Los Estados Unidos: desde 1865 hasta la actualidad

Los estudiantes deben ser capaces de:

- Hacer un resumen de los objetivos y el curso de la Reconstrucción, incluyendo los efectos del asesinato de Abraham Lincoln, la resistencia sureña a los derechos de los hombres libres, y la agenda de los republicanos radicales
- Explicar los efectos de la reconstrucción, incluyendo los nuevos derechos bajo el marco XIII, XIV, XV y las enmiendas, las acciones de la Oficina de los Hombres Libres, y el paso a un sistema de plantación de aparcería
- Explicar el propósito y las motivaciones de los grupos subversivos durante la reconstrucción y su ascenso al poder después de la retirada de las tropas federales del Sur
- Comparar los efectos políticos, económicos y sociales de la reconstrucción en diferentes poblaciones en el Sur y en otras regiones de los Estados Unidos
- Analizar los factores geográficos y económicos que influyeron en la expansión hacia el oeste y las formas en que estos factores afectaron los viajes y el asentamiento, incluidas las características físicas del terreno, el clima, los recursos naturales, la propiedad de la tierra y otras oportunidades económicas
- Resumir cómo las tecnologías (por ejemplo, los ferrocarriles, el arado de acero y alambre de púas), las políticas federales (como los subsidios para los ferrocarriles y la ley de Homestead), y el acceso a los recursos naturales afectan al desarrollo del Oeste
- Identificar ejemplos de conflicto y la cooperación entre los grupos ocupacionales y étnicos en el oeste, incluyendo los mineros, agricultores, ganaderos, vaqueros, los mexicano-americanos y africanos, y los inmigrantes europeos y asiáticos
- Explicar los efectos sociales y económicos de la expansión hacia el oeste de los nativos americanos de los Estados Unidos, incluyendo los puntos de vista opuestos sobre la propiedad de la tierra, el desplazamiento de los nativos americanos de los Estados Unidos, el impacto del ferrocarril en la cultura de los indios de las llanuras, los conflictos armados, y los cambios en la política federal
- Explicar cómo la revolución industrial fue impulsada por los nuevos inventos y tecnologías, incluyendo nuevos métodos de producción en masa, el transporte, la invención de la bombilla, el telégrafo y el teléfono
- Explicar la práctica de la discriminación y la aprobación de leyes discriminatorias en los Estados Unidos y su impacto en los derechos de los afro-americanos, incluyendo las leyes de Jim Crow y la sentencia en el caso Plessy contra Ferguson
- Resumir la importancia de la inmigración en gran escala a Estados Unidos, incluyendo los países de donde vino la gente, las oportunidades y la resistencia que enfrentaron cuando llegaron, y las contribuciones culturales y económicas que hicieron a los Estados Unidos
- Resumir el impacto de la industrialización, la urbanización y el aumento de las grandes empresas, incluyendo el desarrollo de los monopolios, las largas jornadas laborales, salarios bajos y condiciones de trabajo poco seguras para los hombres, mujeres, niños y trabajadores como resultado los movimientos de reforma
- Resumir las razones del control de los Estados Unidos de nuevos territorios como consecuencia de la Guerra Hispanoamericana y

la construcción del Canal de Panamá, incluyendo la necesidad de materias primas, nuevos mercados y la competencia con otras potencias mundiales

- Resumir los factores que llevaron a la participación de los Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial y el papel de este en la lucha contra la guerra
- Resumir la vida cotidiana de la post-Guerra en la década de 1920, incluyendo mejoras en el nivel de vida, transporte y entretenimiento; el impacto de la decimonovena enmienda, la gran migración, el renacimiento de Harlem, y la prohibición del conflicto étnico y racial
- Resumir las causas de la Gran Depresión, como la sobreproducción y la disminución del poder adquisitivo, el estallido de la burbuja bursátil en 1929 y el consiguiente desempleo, el fracaso de las instituciones económicas, y los efectos de la Dust Bowl (la gran sequía)
- Explicar la respuesta del gobierno estadounidense a la Gran Depresión en las políticas del New Deal (nuevos tratos) del presidente Franklin Delano Roosevelt, entre ellos el Cuerpo de Conservación Civil, la Corporación Federal de Seguro de Depósitos, la Comisión de Bolsa y Valores, y la Ley de Seguridad Social
- Explicar los principales eventos relacionados con la participación de los Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial, incluidas las campañas en el norte de África y el Mediterráneo, las batallas más importantes del teatro europeo como la Batalla de Gran Bretaña, la invasión de la Unión Soviética y la invasión de Normandía; los acontecimientos en el teatro del Pacífico, como Pearl Harbor, la estrategia de isla en isla (island-hopping), y el bombardeo de Hiroshima y Nagasaki
- Analizar el papel de las figuras claves durante la Segunda Guerra Mundial, como Winston Churchill, Franklin D. Roosevelt, José Stalin, Benito Mussolini y Adolfo Hitler
- Resumir los desarrollos claves en tecnología, aviación, armas y comunicación, y sus efectos en la Segunda Guerra Mundial y la economía de Estados Unidos
- Resumir el impacto social y político de la Segunda Guerra Mundial en el frente interno estadounidense y el mundo, incluyendo las oportunidades para las mujeres y los afroamericanos en el lugar de trabajo, el internamiento de los japoneses-norteamericanos, y los cambios en las fronteras nacionales y los gobiernos

### Actividades:

Pídale a su hijo que

- Investigue las leyes específicas contra los afro-americanos tras la Guerra Civil (Códigos Negros) y discuta sus efectos sobre los derechos y las oportunidades de los afroamericanos
- Vea el noticiero de la noche para ver donde los Estados Unidos tienen influencia política en el mundo. Elabore un mapa de los lugares.
- Complete en un organizador gráfico donde muestre la cooperación y el conflicto entre los diferentes grupos en el viejo oeste
- Revise e interprete mapas, tablas y gráficos donde se muestre la información sobre la inmigración a gran escala a los Estados Unidos en el año 1900, tales como la procedencia de los inmigrantes o las áreas donde se establecieron
- Mire fotografías que ilustren la vida cotidiana durante la Gran Depresión. Hablen acerca de las similitudes y diferencias en la vida cotidiana de entonces y de ahora.
- Haga una lista de las invenciones tecnológicas en su casa. Investiguen quién inventó los dispositivos y hablen acerca de cómo estas han

# CIENCIA

Continúa

## Libros: Continúa

- Southgate, Merrie. *Agnes Pflumm and the Stonecreek Science Fair (Agnes Pflumm y la Feria de Ciencias)*
- Southgate, Merrie. *No Place Like Periwinkle (No Hay Lugar Como Periwinkle)*

# ESTUDIOS SOCIALES

Continúa

influido en su vida diaria.

- Mire un mapa topográfico de los Estados Unidos, señalando características como las grandes cadenas montañosas o cuerpos de agua. Hablen acerca de cómo estas influyeron en los viajes y el asentamiento en el oeste.

## Libros:

- Bishop, Claire Huchet. *Twenty and Ten*
- Bunting, Eve. *Cheyenne Again*
- Bunting, Eve. *The Blue and the Gray*
- Colman, Penny. *Rosie the Riveter: Women Working on the Home Front in World War II*
- Cousins, Margaret. *The Story of Thomas Alva Edison*
- Davies, Penelope. *Children of the Industrial Revolution*
- Dr. Martin Luther King, Jr. – *I Have a Dream: Dr. Martin Luther King Jr.*
- Dr. Seuss – *The Butter Battle Book*
- Hakim, Joy. *The History of US*
- Hesse, Karen. *Letters from Rifka*
- Johnson, Tony. *The Harmonica*
- Kroll, Steven. *Ellis Island: Doorway to Freedom*
- Lowery, Lois. *Number the Stars*
- MacLachlan, Patricia. *Sarah, Plain and Tall*
- McKissack, Patricia. *Mary McLeod Bethune: A Great Teacher*
- Oppenheim, Shulamith Levey. *The Lily Cupboard*
- Parks, Rosa and Gregory J. Reed. *Dear Mrs. Parks: A Dialogue with Today's Youth*
- Patrick, Diane. *The New York Public Library Amazing African-American History*
- Say, Allen. *Grandfather's Journey*
- Taylor, Mildred. *Song of the Trees*
- Tomecek, Stephen M. and Dan Stuckenschneider. *What a Great Idea! Inventions That Changed The World*

## Sitios Web:

- AAAS Science Netlink – [www.sciencenetlinks.com](http://www.sciencenetlinks.com) (Enlaces de Ciencia de AAAS)
- Bill Nye, The Science Guy – [www.billnye.com](http://www.billnye.com) - (Bill Nye. El Científico)
- Franklin Institute – [www.fi.edu](http://www.fi.edu)
- NASA's earth science website <http://kids.earth.nasa.gov> (Sitio de la NASA sobre Ciencia Terrestre)

## Sitios Web:

- American Local History Network – [www.alhn.org](http://www.alhn.org)
- Children of WWII – [www.bbc.co.uk/history/ww2children/index.shtml](http://www.bbc.co.uk/history/ww2children/index.shtml)
- Civil War Homepage – [www.civil-war.net/](http://www.civil-war.net/)
- Cold War – [www.learningcurve.gov.uk/coldwar](http://www.learningcurve.gov.uk/coldwar)
- D Day- [www.pbs.org/wgbh/amex/dday/index.html](http://www.pbs.org/wgbh/amex/dday/index.html)
- Dust bowl Region – [www.pbs.org/wgbh/amex/dustbowl/maps/index.html](http://www.pbs.org/wgbh/amex/dustbowl/maps/index.html)
- Ellis Island – [www.ellisland.org](http://www.ellisland.org)
- FDR's First Inaugural Address – <http://historymatters.gmu.edu/d/5057/>
- First Gov for Kids – [www.kids.gov](http://www.kids.gov)
- History Place – [www.historyplace.com](http://www.historyplace.com)
- Kid Info – [www.kidinfo.com](http://www.kidinfo.com)
- Library of Congress Country Studies – <http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/cshome.html>
- Map of the Rise and Fall of Communism – <http://users.erols.com/mwhite28/communis.htm>
- Newspapers from 1950s – <http://www.newspaperarchive.com>
- Smithsonian National Museum of American History – [www.americanhistory.si.edu](http://www.americanhistory.si.edu)
- CIA's Homepage for Kids – <https://www.cia.gov/kids-page/index.html>
- Technology, Communication, and Aviation – <http://search.eb.com/dday>
- Talking to Kids About Terrorism - <http://abcnews.go.com/Technology/Dyehard/Story?id=2046075&page=1>
- The Gilder Lehrman Institute of American History – [www.gilderlehrman.org](http://www.gilderlehrman.org)
- Union Pacific Maps – [www.uprr.com/aboutup/photos/maps.shtml](http://www.uprr.com/aboutup/photos/maps.shtml)
- Chinese Immigrants - <http://cpr.org/Museum/Chinese.html>
- Wright Brothers – <http://firstflight.open.ac.uk>
- Rock and Roll – [www.history-of-rock.com](http://www.history-of-rock.com)
- Various Topics - <http://memory.loc.gov/learn/lessons/99/fear/intro.html>