2011-2012

Una Guía Para Los Padres Y Familias Acerca De Lo Que Su Hijo De DUODECIMO GRADO Debe Aprender En La Escuela Este Año

SC EDUCATION OVERSIGHT COMMITTEE

Esta guía comparte información importante acerca de las Estándares Académicos de Carolina del Sur. Esas normas dan una idea respecto a los requerimientos estatales para el programa de aprendizaje de su hijo y lo que los estudiantes en el estado deben poder hacer respecto a ciertos temas.

Un buen sistema educacional suministra muchas herramientas que ayudan a los niños a aprender. Las Estándares Académicos son útiles para asegurarse de que:

- Los profesores saben que se debe enseñar;
- Los niños saben que se debe aprender; y
- Los padres y el público pueden determinar que tan bien se están aprendiendo los conceptos.

Las siguientes páginas suministran información acerca de las Estándares Académicos para Carolina del Sur respecto a matemáticas, Inglés Artes del Lenguaje, ciencias y estudios sociales para **Duodecimo Grado**. La información puede ayudarlo a familiarizarse con lo que su hijo está aprendiendo en la escuela y puede incluir actividades para reforzar y respaldar el aprendizaje de su hijo, títulos de libros seleccionados para lectura adicional, y direcciones de Sitios Web para mayor aprendizaje. Esta versión no incluye todas las nor-mas enseñadas en el **Duodecimo Grado**. Las normas completas Estándares Académicos de Carolina del Sur para cada tema se pueden encontrar en www.ed.sc.gov.

Para encontrar exemplos de las preguntas en la Programa de Evaluacíon Educativa de la Secundaria (High School Assessment Program) [sigla en inglés HSAP] y End-of-Course Tests favor visitar la pagina:www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm.

Estándares Académicos de Carolina del Sur

Acá hay siete razones importantes por las cuales los padres deben tener conocimiento acerca de las Estándares Académicos de Estudios:

1. Las normas presentan expectativas claras, altas, para el desempeño estudiantil. Las normas dicen lo que los estudiantes necesitan hacer para progresar en la escuela a nivel de curso.
2. Las normas guían los esfuerzos para medir el desempeño estudiantil. Los resultados de las pruebas sobre las Estándares Académicos de Estudios respecto a nivel de curso muestran si los estudiantes han aprendido y si los profesores han enseñado de manera apropiada.
3. Las normas promueven imparcialidad educacional para todos. La enseñanza en todas las escuelas en el estado se basará en las mismas Estándares Académico de Estudios.
4. Las normas ayudan a los padres a determinar si los niños en Carolina del Sur reciben enseñanza sobre los mismos temas que los niños en toda la nación. Las Estándares Académico de Estudios de Carolina del Sur han sido comparadas con normas nacionales así como con normas para otros estados para asegurarse de que son desafiantes.
5. Las normas informan a los padres acerca de las expectativas académicas para sus hijos. Las nor-mas dan a los padres información más específica para ayudar a sus hijos en casa. Los padres ya no tienen que adivinar el tipo de ayuda que sus hijos necesitan para desempeñarse bien en la escuela.
6. Las normas permiten a los padres participar de manera más activa en las conferencias padre/profesor. El conocimiento de las Estándares Académicos de Estudios ayuda a los padres a entender más acerca de lo que sus hijos aprenden y sobre lo que ellos pueden hacer en cada nivel de curso. Los padres pueden tener conversaciones con los profesores acerca del progreso estudiantil en áreas específicas y entender más completamente el progreso de sus hijos.
7. Las normas ayudan a los padres a ver cómo se relacionan las expectativas actuales de nivel de curso respecto a las expectativas de los años posteriores. Los padres pueden ver como el conocimiento de sus hijos crece de un año al siguiente.

RECURSOS EN INTERNET

Departamento de Educación de Carolina del Sur (SCDE):
www.ed.sc.gov

Comité Supervisor de la Educación de Carolina del Sur (EOC):
www.eoc.sc.gov

Televisión Educativa de Carolina del Sur (SCETV):
www.knowitall.org

Muestra y Artículos de Prueba de Liberación (HSAP and End-of-Course Tests):
www.eoc.sc.gov/informationforeducators/TestItems.htm

Los estudiantes deben poder:

INGLÉS ARTES DEL LENGUAJE

Lectura

- Hacer deducciones y sacar conclusiones al establecer comparaciones y diferencias en la información de uno o más textos
- Evaluar la repercusión del enfoque y del lenguaje figurativo tales como metáfora extendida, oxímoron y paradoja, en el significado de un texto
- Analizar los efectos de imaginería, escena retrospectiva, simbolismo, ironía y alusión en tono y significado de un texto
- Responder a la lectura por medio de escritos, dibujos, representaciones, hablando y producciones en los medios de comunicación
- Leer en forma independiente por diversas razones
- Evaluar la tesis en todo el texto no ficticio (realistas)
- Analizar las formas en que los autores muestran sus prejuicios
- Evaluar la repercusión de las estructuras y de las características gráficas del texto, tales como diagramas y gráficos, en textos realistas
- Identificar las diversas técnicas de propaganda empleadas en textos realistas
- Usar pistas contextuales para determinar el significado de palabras desconocidas o de términos técnicos
- Entender el significado de las palabras empleando el conocimiento de sus raíces griegas o latinas
- Entender cómo la historia y la cultura Británica han influido en el desarrollo del idioma Inglés

Escritura

- Emplear herramientas de la planeación estratégica para ordenar la escritura tales como: elaboración de listas, análisis de ideas, uso de organizadores gráficos, modelos y resúmenes
- Emplear diversos tipos de oraciones
- Elaborar un escrito con múltiples párrafos que contenga introducción y conclusión, una idea principal clara y que sustente la idea principal y las ideas como definiciones y descripciones
- Emplear correctamente la gramática, la puntuación y la ortografía en la escritura
- Emplear estrategias de edición para mejorar la escritura
- Emplear estrategias de revisión para mejorar la organización, desarrollo y tono en los escritos
- Escribir documentos técnicos y orientados a la formación profesional tales como: memos, cartas comerciales, hojas de vida, informes técnicos y análisis de informaciones
- Escribir ensayos, memorias o poemas que narren una historia y utilicen un lenguaje descriptivo para resaltar la expresión y el tono
- Redactar descripciones que se utilicen en otras formas de trabajos escritos, tales como narraciones, composiciones para exposiciones o persuasivas
- Escribir composiciones persuasivas tales como editoriales, ensayos, discursos o informes destinados a una audiencia específica, que tengan argumentos lógicos sustentados por hechos u opiniones de expertos

Investigación

- Emplear citas directas, paráfrasis o resúmenes para incorporar la información de múltiples fuentes en las presentaciones escritas u orales
- Emplear métodos estándares para documentar las fuentes y acreditar adecuadamente el trabajo de los demás
- Elaborar tareas escritas y presentaciones orales que sean diseñadas para una audiencia o propósito específico
- Seleccionar gráficos de diversas fuentes impresas o fuentes electrónicas para las presentaciones
- Diseñar y presentar proyectos de consulta

Actividades

- Lea el mismo libro que su niño(a) está leyendo y analice el tono del libro con su niño(a)
- Lleve a su niño(a) a un cine o a una obra teatral escrita por un dramaturgo inglés para que aprenda sobre los personajes, el argumento y el tema
- Haga que su niño(a) establezca comparaciones y diferencias entre la poesía y las obras teatrales inglesas y norteamericanas
- Haga que su niño(a) establezca comparaciones y diferencias entre películas y obras teatrales con libros leídos enfocándose en la Literatura inglesa
- Ofrézcale oportunidades a su niño(a) para que prepare y presente una breve exposición oral
- Determine la audiencia para una presentación oral o escrita y genere ideas para atraer a ese público en particular
- Revise con su niño(a) los materiales de las campañas políticas y evalúe las técnicas de propaganda usadas
- Pídale a su niño(a) que haga deducciones o saque conclusiones en la literatura inglesa

Libros

- Austin, Jane. *Emma (Emma)*
- DuMaurier, Daphne. *Rebecca (Rebeca)*
- Golding, William. *Lord of the Flies (El Señor de las Moscas)*
- Shelley, Mary Wollstonecraft. *Frankenstein*

Sitios Web

- Romantic Circles (Círculos Románticos)– http://www.rc.umd.edu
- United States Department of Education – (Departamento de Educación de los Estados Unidos)– http://www2.ed.gov/parents
- Anthology of British Literature (Antología de la Literatura Inglesa) – http://www.luminarium.org
- Online Dictionary (Diccionario en línea) – http://www.onelook.com

MATEMÁTICAS

Las normas de matemáticas para el noveno hasta el décimo segundo grado contenidas en las Normas Académicas de Matemáticas 2007 para Carolina del Sur entregan el contenido esencial que se espera que los estudiantes aprendan durante sus estudios de matemáticas en la escuela preparatoria. Las normas académicas se especifican para cinco áreas obligatorias de la escuela preparatoria: álgebra elemental, álgebra intermedia, geometría, precálculo y análisis de datos y probabilidad. Los tópicos contenidos en precálculo y análisis de datos y probabilidad se dan a conocer a continuación. Los estudiantes de **12º grado** generalmente se matriculan en **Matemáticas para Tecnologías 4, Precálculo** o **Probabilidad y Estadísticas.** Debido a que las matemáticas se enseñan en cursos específicos de matemáticas más que como un sistema integrado en la mayoría de las escuelas preparatorias, las normas para los cursos se incorporan a los temarios en el documento Outlines of High School Mathematics Courses (Temarios de los Cursos de Matemáticas para la Preparatoria) que se encuentra en el sitio Web del Departamento de Educación del Estado www.ed.sc.gov. Puede haber también otros cursos disponibles para estudiantes de escuelas cuyo programa consta de bloques semestrales.

Precálculo

Las normas académicas para el área obligatoria de precálculo establecen las aptitudes de proceso y contenido obligatorio para Precálculo.

El contenido de las normas para precálculo incluye:

- Características y comportamiento de las funciones
- Operaciones con funciones
- Comportamientos de las funciones polinómicas y racionales
- Comportamientos de las funciones exponencionales y logarítmicas
- Comportamientos de las funciones trigonométricas
- Comportamientos de las secciones cónicas

Se espera que los estudiantes utilicen la tecnología, incluyendo las calculadoras gráficas, las computadoras y los equipos de recopilación de datos durante todo el curso. Las calculadoras gráficas deberán ser parte integral de la enseñanza.

Probabilidad y Estadísticas

Las normas académicas para el área obligatoria de análisis de datos y probabilidad establecen las aptitudes de proceso y el contenido obligatorio para Probabilidad y Estadísticas y Matemáticas para Tecnologías 4.

El contenido de las normas para análisis de datos y probabilidad incluye:

- Diseño de un estudio estadístico
- Recopilación, organización, presentación e interpretación de datos
- Métodos estadísticos básicos para el análisis de datos
- Conceptos básicos de probabilidad

Los estudiantes aprenden los principios fundamentales de la probabilidad y la estadística y a aplicar estos principios para analizar datos mediante proyectos, investigaciones y estudios de casos. Se espera que los estudiantes utilicen la tecnología, incluyendo las calculadoras gráficas, las computadoras y los equipos de recopilación de datos durante todo el curso. Las calculadoras gráficas deberán ser parte integral de toda la enseñanza.

Preguntas de Evaluación de Muestra

No se dispone en este momento de preguntas de muestra para Matemáticas para Tecnologías 4, Precálculo y Probabilidad y Estadísticas.

Actividades:

Haga que su hijo:

- Critique los métodos de recopilación de datos, que encuentre ejemplos de métodos de recopilación de datos utilizados en los estudios, y que explique cómo los métodos podrían controlar o llevar a una polarización
- Use una ecuación exponencial para solucionar el siguiente problema. Felipe deposita $2.000 en una cuenta de jubilación y deja que se acumulen por 30 años. Pídale que encuentre la cantidad acumulada si la tasa de interés es (a) una tasa anual real de 7,5%, (b) 7,5% de interés compuesto trimestral, (c) 7,5% de interés compuesto mensual, (d) 7,5% de interés compuesto diario y (e) 7,5% de interés compuesto continuo.
- Use la probabilidad para solucionar el siguiente problema. Si un 40% de la población pertenece al grupo de sangre tipo O, y dos personas entran a un banco de sangre al mismo tiempo, cuál es la probabilidad de que (a) ambas pertenezcan al grupo O, (b) ninguna pertenezca al grupo O y (c) una de ellas tenga sangre tipo O y la otra no.

Libros:

- Grinstein, Louise S. and Sally I. Lipsey, editors. *Encyclopedia of Mathematics Education (Enciclopedia de Educación Matemática)*
- Hershey, Robert L. *All the Math You Need to Get Rich: Thinking with Numbers for Financial Success (Todas la Matemáticas que Usted necesita para Hacerse Rico: Piense con Números para Tener Éxito Financiero)*
- Hopfensperger, Patrick, Henry Kranendonk, and Richard Scheaffer. *Probability Models (Modelos de Probabilidad)*
- Nahin, Paul J. *Dueling Idiots and Other Probability Puzzlers (Idiotas que se Baten a Duelo y otros Enigmas de la Probabilidad)*

Web Sites:

- www.illuminations.nctm.org/
- www.mathworld.wolfram.com

CIENCIA

Física

Los estándares para física establecen habilidades de evaluación científica y contenido esencial para todos los cursos en las escuelas de Carolina del Sur. En estos cursos, los alumnos adquieren una conocimiento fundamental sobre movimiento, material y energía que no sólo debería servir como base para sus estudios de ciencia en instituciones de educación superior, sino que también deberían brindar las habilidades científicas necesarias para carreras técnicas orientadas a la física. Se debe enseñar un total de siete áreas esenciales de estándares de escuelas secundarias para física: Los estándares requeridos para física son de 1 a 5; sólo dos de los estándares de 6 a 10 son también requeridos. La decisión sobre cuáles dos estándares de 6 a 10 deberían estar en cualquier curso de física particular se debería basar en los objetivos para ese curso. Los maestros, escuelas y distritos deberían por lo tanto usar estos estándares para tomar decisiones relacionadas con las estructuras y contenidos de todos sus cursos en física. Se recomienda que los alumnos cursen Física y/o Ciencias Terrestres en 12º grado; sin embargo, muchas escuelas secundarias de Carolina del Sur también ofrecen una variedad de cursos a elección sobre ciencia avanzada.

Las normas que se deben cumplir en Física incluyen:

Física

- Demostrar comprensión de los principios de fuerza y movimiento y relaciones entre ellos
- Demostrar comprensión de la conservación, transferencia y transformación de la energía mecánica
- Demostrar comprensión de las propiedades de electricidad y magnetismo y las relaciones entre ellos
- Demostrar comprensión de las propiedades y comportamientos de las ondas mecánicas y electromagnéticas
- Demostrar comprensión de las propiedades y comportamientos del sonido
- Demostrar comprensión de las propiedades y comportamientos de la luz y la óptica
- Demostrar comprensión de la física nuclear y la física moderna
- Demostrar comprensión de los principios de la mecánica de fluidos
- Demostrar comprensión de los principios de la termodinámica

Actividades:

- Hacer que su hijo pueda: Investigar las actividades de la Academia de Ciencia SC Junior Academy of Science y asistir a talleres y otros eventos con su hijo
- Visitar museos, exhibiciones industriales y plantas de generación eléctrica y hablar sobre los fenómenos físicos observados en la vida diaria
- Hablar sobre eventos científicos actuales a medida que aparecen en las noticias y en el periódico
- Visitar con su hijo una feria de ciencia local, el Roper Mountain Science Center en Greenville y un planetario

Libros:

- Eisenkraft, Arthur. *Active Physics. (Física Activa)*
- Macaulay, David. *The Way Things Work: From Levers to Lasers, Cars to Computers; A Visual Guide to the World of Machines. (Cómo funcionan las cosas – Una Guía Visual al Mundo de las Maquinas)*

Ciencia Terrestre

Los estándares para Ciencia Terrestre establecen habilidades de evaluación científica y contenido esencial para todos los cursos en las escuelas de Carolina del Sur. Los cursos de Ciencia Terrestre deberían brindar a los alumnos el conocimiento básico del mundo natural, que servirá como base fundamental para cursos secundarios y postsecundarios más avanzados, y también brindará las habilidades científicas necesarias para carreras técnicas orientadas a la ciencia terrestre. Para que los alumnos logren estos objetivos, los cursos de ciencia terrestre deben incluir instrucción basada en evaluaciones, permitiendo a los alumnos involucrarse en la resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico y aprendizaje aplicado. Los maestros, escuelas y distritos deberían usar los estándares académicos para ciencia terrestre para tomar decisiones relacionadas con la estructura y contenido de todos sus cursos de ciencia terrestre y determinar cómo estos cursos pueden superar los estándares.

Evaluación Científica

- Demostrar comprensión sobre cómo la evaluación científica y el diseño tecnológico, incluyendo análisis matemático, pueden ser usados adecuadamente para plantear preguntas, buscar respuestas y desarrollar soluciones

Astronomía

- Demostrar comprensión de la estructura y propiedades del universo

Tierra Sólida

- Demostrar comprensión de la dinámica interna y externa de la Tierra sólida

Atmósfera Terrestre

- Demostrar comprensión de la dinámica de la atmósfera terrestre

Hidrosfera Terrestre

- Demostrar comprensión de los sistemas de agua dulce y océanos de la Tierra

Paleo biosfera Terrestre

- Demostrarán comprensión de la relación dinámica entre las condiciones de la Tierra a lo largo de la era geológica y la diversidad de sus organismos

Actividades:

Pida a su hijo que:

- Construya cohetes a escala o dispositivos electrónicos de maquetas
- Aprenda a tocar instrumentos musicales y discuta las variables que influyen en el timbre y el volumen de los tonos producidos
- Investigue la efectividad de la energía al adquirir un auto o un electrodoméstico
- En el contexto de un examen ocular, investigue y discuta sobre cómo diferentes tipos de lentes pueden corregir la vista

Libros:

- Gonick, Larry. *A Cartoon Guide to Physics (Una Guía de Historietas hacia la Física). Esta colección de historietas toca todos los aspectos de la física general, incluyendo velocidad, aceleración, explosiones, electricidad y magnetismo, circuitos y relatividad, usando ilustraciones simples, claras y a veces humorísticas.*

Seguido atrás revisten con paneles

ESTUDIOS SOCIALES

Los estudiantes deben poder:

Gobierno de Estados Unidos

- Resumir argumentos para la necesidad y el propósito del gobierno y sus políticas
- Resumir diferentes ideas sobre los propósitos y funciones de la ley
- Comparar las características de un gobierno limitado e ilimitado
- Comparar las características y las ventajas y desventajas de los sistemas confederales, federales y unitarios
- Comparar las ventajas y desventajas de las formas en que el poder es distribuido, compartido y limitado para cumplir los propósitos del gobierno constitucional
- Analizar formas alternativas de representación y cómo ellas cumplen los propósitos del gobierno constitucional
- Resumir los principios básicos de la democracia norteamericana
- Explicar las influencias filosóficas en el desarrollo del gobierno norteamericano
- Comparar los valores, principios y derechos fundamentales que están en conflicto entre sí en el sistema político norteamericano y las formas en que generalmente se resuelven esos conflictos
- Resumir los ideales importantes de la república norteamericana, la discrepancia entre los ideales y las realidades de la sociedad norteamericana y las formas en que se podrían reducir esas discrepancias a través de una acción social y política
- Explicar factores que han dado forma a las características distintivas de la sociedad norteamericana
- Contrastar la distribución de poderes y responsabilidades dentro del sistema federal
- Explicar la organización y las responsabilidades de los gobiernos locales y estatales
- Resumir la función de la ley en el sistema constitucional norteamericano
- Resumir el proceso a través del cual se forma la política pública en Estados Unidos
- Resumir las características del proceso de elección en Estados Unidos
- Resumir las formas en que se formula y aplica la política extranjera de Estados Unidos
- Comparar los roles de las organizaciones internacionales en asuntos mundiales
- Clasificar los derechos de los ciudadanos de Estados Unidos como personales, políticos o económicos e identificar la importancia y la fuente de esos derechos y los conflictos que pueden surgir cuando estos derechos son limitados
- Resumir las actividades personales y cívicas comúnmente aceptadas y su importancia para mantener una democracia
- Explicar formas en que los norteamericanos pueden monitorear y participar en la política y el gobierno
- Explicar el proceso de naturalización en Estados Unidos
- Resumir los rasgos del carácter que son importantes para la preservación y el mejoramiento de la democracia norteamericana

Economía

- Ilustrar la relación entre la escasez - recursos limitados y deseos humanos ilimitados -y las elecciones económicas hechas por los individuos, las familias, las comunidades y las naciones
- Explicar el concepto de costos de oportunidades y cómo se toman las decisiones económicas con esa base
- Comparar los cuatro factores claves de la producción tierra, mano de obra, capital y empresa - y explicar cómo se usan
- Explicar la ley de oferta y demanda
- Explicar la naturaleza y el rol de la competencia en una economía de mercado
- Explicar los incentivos económicos que llevan a un uso eficiente de los recursos
- Explicar el efecto del déficit y superávit en una economía de mercado
- Comparar la distribución del ingreso personal y la distribución del ingreso funcional, incluyendo la forma en que la distribución del ingreso afecta la política pública
- Explicar el rol de las empresas en una economía de mercado
- Explicar las causas y efectos del crecimiento económico
- Resumir los tipos de decisiones y elecciones económicas personales que hacen los individuos
- Explicar las influencias en la toma de decisiones y elecciones económicas personales
- Comparar las características importantes de una economía de mercado con las de la economía tradicional y de comando
- Analizar los roles y las relaciones entre instituciones económicas en una economía de mercado
- Comparar las diversas funciones y roles del gobierno en la economía de Estados Unidos
- Resumir las principales fuentes de ingresos gubernamentales
- Comparar medidas de bienestar económico
- Explicar el rol del abastecimiento de dinero en una economía de libre mercado
- Explicar los propósitos y los efectos de las políticas monetarias y fiscales
- Explicar los tipos de bienes y servicios que son financiados con fondos gubernamentales
- Contrastar los costos y los beneficios de las políticas económicas del gobierno norteamericano
- Explicar los principios básicos del comercio internacional
- Resumir los resultados del comercio global
- Comparar los efectos del comercio restringido y no restringido en los intereses económicos y sociales de una nación
- Explicar el concepto básico del mercado de intercambio extranjero
- Resumir los rasgos de carácter que son importantes para la preservación y mejoramiento de la democracia americana

Actividades:

Haga que su hijo o hija:

- Se subscriba a un periódico local y lo lea con su niño. Concéntrense en artículos que muestren diferentes valores y principios que entran en conflicto en la democracia norteamericana.
- Escuche las noticias en la televisión con su niño. Discutan las historias de las noticias relacionadas con la política extranjera de Estados Unidos.
- Pregunte a adultos amigos o familiares sobre su rol como ciudadanos
- Mantenga un registro de las actividades de los partidos políticos dentro de su área local
- Se ofrezca como voluntario para ayudar a un partido político o a una organización de servicio local
- Vaya con usted a votar en una elección local, estatal o nacional. Discuta el proceso de elección con él o ella y pídale que investigue sobre el proceso de inscribirse para votar a los 18 años de edad.
- Visite la capital de nuestro estado o del país. Discutan sobre las ramas del gobierno y sus responsabilidades.
- Animar a su hijo/a para que aplique para escribir una página para su senador en Washington
- Ayudar a su hijo/a a escribir una carta a un representante o senador a nivel estatal o nacional sobre un tema de inquietud para él/ella

Seguido atrás revisten con paneles

CIENCIA Continúa

Libros: Continúa

- Hewitt, Paul. *Touch This!! Conceptual Physics for Everyone (¡¡Toque Esto!! Física Conceptual para Todos). Este libro fue escrito para una audiencia general y no supone conocimiento previo de física o matemática. Explicaciones de las reglas de la naturaleza con un lenguaje común*

Sitios Web:

- Amusement Park Physics –
- www.learner.org/exhibits/parkphysics/ (Física Divertida)
- Exploratorium – www.exploratorium.edu (Exploración)
- Frank Potter's Science Gems-more than 14,000 science resources sorted by category, and grade level –
- www.sciencegems.com (Ciencia de Frank Potter)
- Center for Improved Engineering and Science Education – http://www.k12science.org/currichome.html (Centro para Educación en Ciencia e Ingeniería)
- National Parent Information Network – www.npin.org (Red de Información para los Padres)
- SC MAPS – www.ces.clemson.edu/scmaps (Mapas De Carolina Del Sur)
- The Particle Adventure, The Fundamentals of Matter and Forces – www.particleadventure.org/ (la Aventura de las Partículas, Los Funda mentales de la Materia y de Fuerza)
- The Smithsonian Institution – www.si.edu (La Institución Smithsoniana)
- The Weather Channel – www.weather.com/ (El Canal del Clima)
- What Should I Look For in the Science Program in My Child's School: A Guide for Parents – http://www.sci-mathmn.org (Que Debo Buscar en el Programa de Ciencias de mi Hijo)

ESTUDIOS SOCIALES Continúa

- Mantenga un presupuesto para sus gastos. Discutan las alternativas e intercambios comerciales que debe hacer para administrar su dinero.
- Se subscriba y lea un periódico local con usted. Busquen artículos relacionados con conceptos económicos, como patrones globales de actividad económica, el bienestar de la economía o temas de oferta y demanda.
- Vea programas en el PBS como "Wall Street Week in Review" y "Nightly Business Report". Discutan los principios de economía que se abordan en estos programas.
- Converse con sus abuelos o bisabuelos o lea recuentos históricos sobre la vida durante la Gran Depresión Mundial. Describa los tipos de elecciones económicas que las personas debían hacer durante este periodo.
- Realice una encuesta informal sobre el rol del gobierno en la economía, con su ayuda
- Compare precios de alimentos en diferentes tiendas de abarrotes y saque conclusiones respecto a por qué hay diferencias

Libros:

- Alderman, Ellen and Caroline Kennedy. *In Our Defense: The Bill of Rights in Action (En Nuestra Defensa: La Declaración de Derechos en Acción)*
- Baker, Ross K. *House and Senate (La Cámara y el Senado)*
- Blinder, Alan. *Soft Heads, Hard Hearts (Cabezas Blandas, Corazones Duros)*
- Entman, Robert M. *Democracy Without Citizens: Mediaand the Decay of American Politics (La Democracia Sin Ciudadanos: Los Medios y el Deterioro de la Política Norteamericana)*
- Galbraith, John K. *The Great Crash of Nineteen Twenty-Nine (La Gran Decadencia de 1929)*
- Holder, Angela Roddey. *The Meaning of the Constitution 2nd ed. (El Significado de la Constitución)*
- Jevons, Marshall. *The Fatal Equilibrium (El Equilibrio Fatal)*
- Maisel, L. Sandy, ed. *The Parties Respond: Changes in the American Political System (Los Partidos Responden: Cambios en el Sistema Político Norteamericano)*
- Miller, Roger Le Roy, Daniel K. Benjamin and Douglas North. *The Economics of Public Issues, 7th ed (El Análisis Económico De La Usura, El Crimen, La Pobreza, Etcétera)*

Sitios Web:

- Bureau of the Mint - http://www.usmint.gov/ [nuevo link] (Oficina de la Moneda)
- Census Bureau - www.census.gov/ (Oficina de Censo)
- Democratic Party - www.democrats.org (Partido Demócrata)
- Republican Party - www.rnc.org (Partido Republicano)
- U.S. Census Bureau - www.census.gov (Oficina del Censo de Estados Unidos)
- U.S. Department of Commerce - www.doc.gov/ (Departamento de Comercio de Estados Unidos)
- U.S. Department of State - www.state.gov (Departamento de Estado de Estados Unidos)
- U.S. Securities and Exchange Commission www.sec.gov/ (Comisión de Valores y Bolsa de Estados Unidos)

SC EDUCATION
OVERSIGHT COMMITTEE

PO Box 11867 | 227 Blatt Building | Columbia SC 29211 | WWW.EOC.SC.GOV

A collaborative project sponsored by South Carolina Department of Education & South Carolina Education Oversight Committee, Spring 2011